

RESÚMENES DE PROGRAMACION DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

INDICE:

- Resumen de la programación Historia de la Filosofía. (2º Bachillerato) --3
- Resumen de la programación de Psicología. (2º Bachillerato) ... 8
- Resumen de la programación de Filosofía. (1º Bachillerato)..11
- Resumen de la programación de Educación en Valores Cívico y Éticos...13

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA 2º BACHILLERATO

MATERIA

La diferencia evidente entre la materia de Historia de la Filosofía frente a la de Filosofía de 1º de Bachillerato será su enfoque diacrónico y de mayor minuciosidad y profundidad, frente al carácter sincrónico e introductorio de ésta última. Las características de la materia Historia de la Filosofía se establecen en el Anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León y sus competencias específicas son las establecidas en el Anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto principal: Roger Corcho Orrit y Rosario González Prada, Historia de la Filosofía de 2º de Bachillerato, editorial Anaya.

Libro complementario o alternativo que se propone opcionalmente: J. R. Ayllón, C. Díaz y M. Izquierdo, Historia de la Filosofía, editorial Ariel.

Antología de textos filosóficos de la P.A.U.: David Jiménez Castaño (coord.), Historia de la Filosofía. Textos Bachillerato. Pruebas de Acceso a las universidades de Castilla y León (11ª edición), Ediciones Universidad de Salamanca.

Fotocopias proporcionadas por el profesor: otros textos complementarios de distintos autores, corrientes filosóficas y épocas, especialmente de aquellos que se necesiten. no se incluyen en los textos de la P.A.U., artículos de prensa, fragmentos literarios, cómic, viñetas, etc.

Recursos audiovisuales: imágenes artísticas, gráficos, presentaciones, vídeos de YouTube, documentales, cine, etc.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACION

LINEAS GENERALES

Los criterios de evaluación y los contenidos de Historia de la Filosofía son los establecidos en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre y los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 9 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

Técnicas e instrumentos de evaluación.

A continuación, se explican de forma genérica las técnicas e instrumentos de evaluación que se aplicarán a lo largo de todo el curso. No obstante, todos ellos

quedarán mejor detallados cuando se especifique el producto final de cada SdA en el apartado correspondiente:

- Técnicas de observación y seguimiento:

- Guía de observación: este instrumento se utilizará en todas las Situaciones de Aprendizaje. Es una herramienta que se utiliza para registrar de manera sistemática las conductas, habilidades y actitudes de los alumnos durante el proceso de aprendizaje. Esta guía contiene una lista de indicadores específicos que pueden ser observados y anotados, lo que permite una evaluación continua y detallada del progreso del alumno. Se utiliza en situaciones de aula, durante actividades prácticas o en cualquier contexto donde se requiera un seguimiento detallado del desempeño de los estudiantes.

- Técnicas de análisis del desempeño:

- Realización de proyectos: este instrumento se utilizará en todas las Situaciones de Aprendizaje, aunque el proyecto será diferente para cada una de ellas. El proyecto constituirá además el producto final de cada situación de aprendizaje. Supone la puesta en práctica de las competencias desarrolladas durante todo el trimestre, y su materialización en un producto tangible. Cada trimestre se realizará un proyecto, que serán la elaboración de un fanzine, una exposición oral, y la elaboración en directo de un episodio podcast. La idea es que el alumnado sea capaz de demostrar lo que es capaz de hacer con los contenidos que ha trabajado. Se irá preparando para ello a lo largo de todo el trimestre, y las actividades realizadas en clase cumplirán con ese propósito.

- Técnicas de análisis del rendimiento:

- Prueba escrita: El alumnado se enfrentará todos los trimestres a una o más pruebas escritas, donde enfrentará ejercicios tipo PAU y tendrá que demostrar su comprensión de los contenidos trabajados en clase. La realización de la prueba supone la puesta en marcha de habilidades críticas y analíticas y de uso del lenguaje, entre otros.

Si se sospecha que algún alumno/a ha podido copiar durante la prueba, el profesor/a se reserva el derecho de realizar una prueba extraordinaria, ya sea oral o escrita, en los 5 próximos días naturales a la prueba.

En cada trimestre se emplearán los tres instrumentos de evaluación

Momentos de la evaluación

En relación con los momentos de la evaluación:

- La evaluación será continua. En todo caso, la unidad temporal de programación será la Situación de Aprendizaje.
- Las técnicas e instrumentos deberán aplicarse de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo.

La evaluación de los indicadores de logro a través de los instrumentos de evaluación dará como resultado la evaluación de los criterios de evaluación (Cr), y con ello, de las Competencias Específicas propias de la materia, que a su vez, contribuirán al desarrollo de las diversas Competencias Clave.

Así pues, cada Situación de Aprendizaje será calificada con 3 instrumentos de evaluación pertenecientes a cada una de las tres técnicas que hemos referido anteriormente. Cada instrumento de evaluación, por su parte, tendrá un peso determinado en la valoración final (%) de cada Situación de Aprendizaje. Este porcentaje viene especificado en la siguiente tabla, donde también aparecen vinculados los instrumentos de evaluación (IdE) con sus respectivos indicadores de logro (IdL).

Situación de aprendizaje 1								
IdE	Guía de Observación		Proyecto		Prueba Escrita			
%	10%		25%		65%			
Cr	2.2.	5.2.	1.1.	3.2.	3.1.	5.1.	7.1.	7.2.
IdL	2.2.1.	5.2.1.	1.1.1.	3.2.1.	3.1.1.	5.1.1.	7.1.1.	7.2.1.
	2.2.2.	5.2.2.	1.1.2.	3.2.2.	3.1.2.	5.1.2.	7.1.2.	7.2.2.
	2.2.3.	5.2.3.	1.1.3.	3.3.3.	3.1.3.	5.1.3.	7.1.3.	7.2.3.
	2.2.4.	5.2.4.	1.1.4.	3.3.4.	3.1.4.	5.1.4.	7.1.4.	7.2.4.

Situación de aprendizaje 2								
IdE	Guía de Observación		Proyecto		Prueba Escrita			
%	10%		25%		65%			
Cr	2.2.	5.2.	4.1.	4.2	3.1.	5.1.	7.1.	7.2. & 6.1.
IdL	2.2.5.	5.2.5.	4.1.1.	4.2.1.	3.1.5.	5.1.5.	7.1.5.	7.2.5.
	2.2.6.	5.2.6.	4.1.2.	4.2.2.	3.1.6.	5.1.6.	7.1.6.	6.1.1.
	2.2.7.	5.2.7.	4.1.3.	4.2.3.	3.1.7.	5.1.7	7.1.7.	7.2.6.
	2.2.8.	5.2.8.	4.1.4.	4.2.4.	3.1.8.	5.1.8.	7.1.8.	6.1.2.
								7.2.7.
								6.1.3.

								7.2.8. 6.1.4.
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------

Situación de aprendizaje 3								
IdE	Guía de Observación		Proyecto		Prueba Escrita			
%	10%		25%		65%			
Cr	2.2.	5.2.	1.2.	2.1.	3.1.	5.1.	7.1.	7.2. & 6.1.
IdL	2.2.9.	5.2.9.	1.2.1.	2.1.1.	3.1.9.	5.1.9.	7.1.9.	7.2.9.
	2.2.10.	5.2.10.	1.2.2.	2.1.2.	3.1.10.	5.1.10.	7.1.10.	6.1.5.
	2.2.11.	5.2.11.	1.2.3.	2.1.3.	3.1.11.	5.1.11.	7.1.11.	7.2.10. 6.1.6.
	2.2.12.	5.2.12.	1.2.4.	2.1.4.	3.1.12.	5.1.12.	7.1.12.	7.2.11. 6.1.7.
								7.2.12. 6.1.8.

Finalmente, la calificación de la evaluación trimestral será la calificación obtenida en la Situaciones de Aprendizaje desarrollada a lo largo del trimestre en cuestión. De igual manera, la calificación de la evaluación final se obtendrá haciendo la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada evaluación trimestral. También se ofrece a los alumnos que hayan obtenido una calificación inferior a 4,5 a final de curso la posibilidad de recuperar los criterios suspensos. No se harán antes recuperaciones de las distintas evaluaciones antes de la tercera evaluación por entenderse que ya se hacen pruebas acumulativas, diversas, reiteradas y continuas que proporcionarán una calificación final justa. Dicha nota final se calculará con los porcentajes aquí detallados, que darán como resultado una nota numérica del 1 al 10, incluyendo decimales, y no con las calificaciones de números enteros de cada boletín informativo de las distintas evaluaciones

RECUPERACIÓN

Se ofrece a los alumnos que hayan obtenido una calificación inferior a 4,5 a final de curso la posibilidad de recuperar los criterios suspensos. No se harán antes recuperaciones de las distintas evaluaciones antes de la tercera evaluación por

entenderse que ya se hacen pruebas acumulativas, diversas, reiteradas y continuas que proporcionarán una calificación final justa. Dicha nota final se calculará con los porcentajes aquí detallados, que darán como resultado una nota numérica del 1 al 10, incluyendo decimales, y no con las calificaciones de números enteros de cada boletín informativo de las distintas evaluaciones

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Durante el mes de mayo los alumnos/as que no hayan obtenido una nota media de aprobado entre las tres evaluaciones y su recuperación en el examen final podrán realizar un examen extraordinario en junio, sobre los contenidos y destrezas correspondientes a los criterios no superados.

OBSERVACIONES IMPORTANTES

En la programación se contemplan medidas contra el plagio que incluye comprobaciones orales

PSICOLOGÍA 2º BACHILLERATO

MATERIA

La Psicología es una materia optativa anual recomendada para los alumnos que vayan a estudiar Ciencias de la Salud, por ejemplo, el grado de Psicología, o Ciencias Sociales y Jurídicas, como Criminología, Pedagogía, Educación social y Educación infantil. También ha sido elegida el alumnado que tiene interés por esta disciplina. En ella se analizan las diferentes escuelas y los diversos campos aplicados a la psicología, y proporciona los conocimientos necesarios para analizar, comprender, interpretar y explicar los procesos mentales y el comportamiento humano, y para dotar al alumnado de las competencias y habilidades básicas para evaluar e intervenir en la sociedad en la que viven.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros de texto: Mcgraw Hill, artículos, Periódicos, revistas, libros, páginas web, redes sociales, archivos digitales, base de datos, audio digital, Videos, fotografía

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

LINEAS GENERALES

Las técnicas de evaluación serán variadas, para adaptarse a los diferentes estilos cognitivos de nuestro alumnado. La evaluación será continua. Emplearemos los siguientes instrumentos:

- Instrumentos de desempeño: exposición de trabajos y libro.
- Actividades
- Instrumentos de rendimiento: pruebas escritas con preguntas teóricas, conceptos y respuesta múltiple o V/F.

Se realizarán distintas pruebas evaluables, tanto escritas como orales, a lo largo del curso. De acuerdo con los criterios establecidos por el currículo, se realizarán esencialmente pruebas expositivas sobre las distintas cuestiones, corrientes autores estudiados en Psicología, que incluyen la investigación y elaboración de productos propios del alumnado, los comentarios de texto, la definición de conceptos filosóficos, la exposición e interpretación de escuelas y métodos y la relación entre ellas, así como su aplicación a distintos niveles.

A continuación, se detallan el tipo de pruebas concretas que se realizarán en cada evaluación con el porcentaje de la calificación que les corresponderá:

Pruebas escritas preferentemente tipo test de respuesta múltiple. Explica con precisión corrección los contenidos fundamentales. Relaciona los contenidos con ejemplos concretos y que clarifican las ideas expuestas. Concreta lo esencial del concepto y lo explica con claridad Este tipo de pruebas supondrá el 40% de la calificación de la materia.

Tareas escritas de clase, que incluirán la elaboración de productos propios como mapas conceptuales, líneas de tiempo o resúmenes, reflexiones y argumentación sobre alguna cuestión estudiada, interpretación de ideas en relación con problemas actuales o bien su aplicación a contextos diversos sociales, éticos y políticos, interpretación, reflexión crítica y relación de ideas a partir de recursos didácticos que incluirán el uso de del cine, el cómic o la viñeta y la imagen de obras de arte. Este tipo de pruebas supondrán el 30% de la calificación de la materia. Exposición y argumentación oral en clase, que se realizarán de modo frecuente en clase para comprobar el grado de comprensión del alumnado, que deberá ser capaz de explicar conceptos y cuestiones estudiadas y adoptar una actitud crítica y reflexiva ante éstas califica 30%.

La nota final del curso será la nota media de las notas obtenidas en las tres evaluaciones. La calificación de la evaluación final se obtendrá haciendo la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada evaluación trimestral. También se ofrece a los alumnos que hayan obtenido una calificación inferior a 4,5 a final de curso la posibilidad de recuperar los criterios suspensos. Dicha nota final se calculará con los porcentajes aquí detallados, que darán como resultado una nota numérica del 1 al 10, incluyendo decimales, y no con las calificaciones de números enteros de cada boletín informativo de las distintas evaluaciones.

RECUPERACIÓN

No se harán antes recuperaciones de las distintas evaluaciones antes de la tercera evaluación por entenderse que ya se hacen pruebas acumulativas, diversas, reiteradas y continuas que proporcionarán una calificación final justa.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Durante el mes de mayo los alumnos/as que no hayan obtenido una nota media de aprobado entre las tres evaluaciones y su recuperación en el examen final podrán realizar un examen extraordinario en junio, sobre los contenidos y destrezas correspondientes a los criterios no superados.

OBSERVACIONES IMPORTANTES

En la programación se contemplan medidas contra el plagio que incluye comprobaciones orales.

MATERIA

La materia Filosofía permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar todos y cada uno de los objetivos de la etapa de bachillerato.

La Filosofía en el bachillerato debe ayudar a los alumnos a reflexionar sobre las esferas de la actividad humana: el saber científico, la vida comunitaria, la experiencia estética, el análisis de la propia época o los desafíos del futuro. Y si bien es difícil que la filosofía proporcione respuestas definitivas sobre estos campos de reflexión, sí es eficaz contribuyendo a plantear cuestiones de mayor profundidad y madurez, a acotarlas mediante categorías más precisas y a razonar con un argumentario más sólido.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto: RECOMENDADO: 1º Bachillerato: FILOSOFÍA, Ed. VICENS VIVES. 978-84-682-8622-8: FILOSOFÍA 1B Comunidad en Red. En cualquier caso, los alumnos/as podrán consultar todos los materiales de la biblioteca del departamento. ii. Materiales elaborados por el departamento: las profesoras del departamento proporcionarán a los alumnos, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes o textos seleccionados para su análisis.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACION

LINEAS GENERALES

Las técnicas e instrumentos de evaluación serán variados para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva; incluirán propuestas contextualizadas y realistas; propondrán situaciones de aprendizajes y admitirán su adaptación a la diversidad de alumnado.

Se utilizará para cada técnica, los siguientes instrumentos de evaluación:

- De observación o Guía de observación (GO)
- De desempeño (DE) o Trabajo de investigación o Test autoevaluación o Mapas conceptuales o Comentarios de texto o Disertaciones
- De rendimiento o Prueba oral (PO) o Prueba escrita (PE) 2. La evaluación será continua. La unidad temporal de programación será la situación de aprendizaje.

Como herramientas de evaluación se podrán aplicar las siguientes: • Baremo • Lista de cotejo • Escala de calificación de rango • Rúbrica 4. Se establecen los siguientes agentes de evaluación • Heteroevaluación (H) • Autoevaluación (A) • Coevaluación (C)

Instrumentos de evaluación Peso (%)

Prueba escrita 70%

Prueba oral Trabajo de investigación, test autoevaluación, mapas conceptuales, comentarios de texto, disertaciones, Guía de observación 30%

RECUPERACIÓN

No se harán antes recuperaciones de las distintas evaluaciones antes de la tercera evaluación por entenderse que ya se hacen pruebas acumulativas, diversas, reiteradas y continuas que proporcionarán una calificación final justa.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Durante el mes de junio los alumnos/as que no hayan obtenido una nota media de aprobado entre las tres evaluaciones y su recuperación en el examen final podrán realizar un examen extraordinario a finales de junio, sobre los contenidos y destrezas correspondientes a los criterios no superados.

OBSERVACIONES IMPORTANTES

En la programación se contemplan medidas contra el plagio que incluye comprobaciones orales

EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS 3º

ESO

MATERIA

La materia Educación en Valores Cívicos y Éticos persigue que el alumnado tome conciencia de su identidad personal, social y cultural para ejercer una ciudadanía activa, responsable, solidaria y tolerante en democracia.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Los materiales elaborados y proporcionados por los profesores.
- El ordenador y proyector del aula
- Prensa
- Videos YouTube...
- Películas y documentales

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACION

LINEAS GENERALES

Instrumentos de evaluación:

Las técnicas e instrumentos de evaluación serán variados para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva

- De observación o Guía de observación (GO)
- De desempeño o Cuaderno del alumno (CA) o Pequeños Trabajos de investigación (TI)
- De rendimiento o Prueba oral (PO) o Prueba escrita (PE)

Tareas orales o escrita: 50% .

Cuaderno del alumno 30%

Observación, comportamiento.20%

Por la participación en las actividades extraescolares y complementarias, el alumno podrá obtener una calificación extra de hasta un punto por actividad.

RECUPERACIÓN

En caso de suspender, podrá realizar una prueba de recuperación a comienzos del trimestre siguiente y entregar las tareas no realizadas o insatisfactorias del trimestre a recuperar.

La nota final del curso será la media entre las notas obtenidos en los tres trimestres. En caso de una evaluación negativa, el alumno podrá realizar una recuperación a final del mes de junio sobre los objetivos no alcanzados, entregando además las tareas que el profesor considere oportunas.