DEPARTAMENTO DE INGLÉS
CURSO 2026- 2027

Con el fin de facilitar a las familias el conocimiento de los aspectos más relevantes del proceso de enseñanza y aprendizaje, se presenta a continuación un resumen de la Programación Didáctica del departamento de inglés. En este documento se recogen, de forma clara y accesible, los principales elementos que orientan el desarrollo del curso, entre ellos los objetivos y competencias que se pretenden alcanzar, los materiales curriculares y recursos utilizados, los criterios de evaluación, los instrumentos de evaluación y los procedimientos de calificación. Esta información tiene como finalidad garantizar la transparencia del proceso educativo y favorecer la colaboración entre el centro, el alumnado y sus familias, contribuyendo así a un adecuado seguimiento del progreso académico.

ÍNDICE

1º ESO
2º ESO
3º ESO
4º ESO
1º BACHILLERATO
2º BACHILLERATO

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

MATERIA	**INGLÉS**
NIVEL	ESO
CURSO	**1º**

INTRODUCCIÓN

MATERIA

La materia Lengua Extranjera en la etapa de educación secundaria obligatoria tiene como finalidad principal la adquisición de la competencia comunicativa básica en la lengua extranjera, así como el desarrollo y enriquecimiento de la conciencia intercultural del alumnado.

Además, esta materia contribuye al desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y a que el alumnado pueda afrontar los retos y desafíos del siglo XXI, a través de la adquisición de los contenidos necesarios para iniciarse en la gestión de situaciones interculturales, la convivencia democrática, la resolución dialogada de conflictos y el establecimiento de vínculos personales y sociales basados en el respeto y la igualdad de derechos.

Los elementos curriculares de esta materia están enfocados, nivelados y definidos atendiendo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, adecuados a la madurez y desarrollo psicoevolutivo del alumnado en la etapa de educación secundaria obligatoria. El nivel orientativo a alcanzar en la lengua extranjera de esta materia será un B1.

La materia Lengua Extranjera pretende dar continuidad a los aprendizajes adquiridos a través del área Lengua Extranjera de la etapa de educación primaria, proporcionando un aprendizaje secuenciado y progresivo a lo largo de las diferentes etapas educativas

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

LIBRO DE TEXTO Y LECTURAS SUGERIDAS:

GRUPOS BILINGÜES:

LIBRO DE TEXTO: *Synchronize 1* - Student's Book and Workbook. Ed. OUP, ISBN 9780194065948 / 9780194065559

La lectura sugerida para este curso 2026-2027 es: *Stories for the Curious .Vicens Vives ISBN 978-84-682-3325- 3*

GRUPOS NO BILINGÜES:

LIBRO DE TEXTO: Collaborate Level 1 Student's Book with Digital Pack English for Spanish Speakers

Updated. Collaborate Level 1 Workbook with Digital Pack English for Spanish Speakers Updated

Dentro del marco del Plan de Fomento de la Lectura, el profesorado que imparta clase tendrá la posibilidad de proponer al alumnado la realización de diversas actividades orientadas al desarrollo del hábito lector. Entre ellas, se contemplan la lectura de obras graduadas adecuadas al nivel del grupo y/o la participación en el programa **Fiction Express**

La lectura sugerida para este curso 2026-2027 es: 1º ESO *Alice's Adventures in Wonderland*. + Free Audiobook (Black Cat. Green Apple)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACION

LINEAS GENERALES

La evaluación del proceso de aprendizaje constituye un elemento esencial de la programación didáctica, ya que permite valorar el grado de adquisición de las competencias clave y los objetivos de la materia, así como orientar y mejorar la práctica docente. En la enseñanza del inglés, la evaluación debe contemplarse como un proceso continuo, formativo e integrador, que atiende tanto a los resultados obtenidos como al progreso individual del alumnado en el desarrollo de las distintas destrezas comunicativas.

Los criterios de calificación son los referentes que permiten valorar, de manera objetiva y coherente, el grado de adquisición de los aprendizajes por parte del alumnado. Están directamente vinculados a los criterios de evaluación establecidos en el currículo y se concretan en indicadores que reflejan el nivel de desempeño en las distintas competencias, contenidos y habilidades trabajadas. Estos criterios orientan la asignación de calificaciones numéricas, garantizando la transparencia, la equidad y la coherencia en el proceso evaluador.

Instrumentos de evaluación del alumnado. La evaluación del alumnado se fundamenta en una variedad de instrumentos que permiten valorar de manera integral las competencias lingüísticas, comunicativas y actitudinales. Esta diversidad asegura una valoración objetiva y completa del progreso y necesidades de cada estudiante.

1. **Pruebas orales**, donde los alumnos demuestran su capacidad para comunicarse de forma fluida y correcta mediante presentaciones o diálogos
    - Presentaciones individuales o grupales sobre temas específicos.
    - Diálogos y simulaciones para evaluar la interacción comunicativa.
    - Debates y exposiciones orales para valorar la fluidez, pronunciación y corrección gramatical.
2. **Pruebas escritas** que evalúan la gramática, vocabulario, la comprensión lectora y redacción a través de ejercicios y exámenes
    - Ejercicios de gramática y vocabulario en diferentes formatos (completar, opción múltiple, “use of English”).
    - Comprensión lectora mediante análisis de textos diversos.
    - Redacción de textos (cartas, ensayos, resúmenes).
3. **Proyectos** que fomentan la investigación, creatividad y aplicación práctica del idioma.
    - Trabajos individuales o colaborativos que integran originalidad, calidad del contenido, uso del inglés, trabajo en equipo, presentación.
    - Presentaciones finales y documentación escrita como producto del proyecto.
4. **Observación en el Aula**
    - Seguimiento continuo de la participación activa y actitud en las actividades diarias.
    - Valoración del interés, esfuerzo y evolución progresiva.
    - Registro de intervenciones y comportamientos relevantes para la evaluación formativa.
5. **Otros Instrumentos de Evaluación**
    - **Diarios de aprendizaje:** reflexión individual del alumno sobre su proceso y dificultades.
    - **Autoevaluación y coevaluación:** fomenta la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje.
    - **Portafolios:** recopilación de trabajos y evidencias que muestran la evolución del alumno a lo largo del curso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN – CRITERIOS DE CALIFICACIÓN – INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Destrezas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Criterios de calificación
LISTENING	1.1	Prueba escrita - Proyectos	10%
	1.2	Prueba escrita - Proyectos	
READING	1.1	Prueba escrita- Proyectos	20%
	1.2	Prueba escrita - Proyectos	
WRITING (*) En el apartado correspondiente a la expresión escrita, se calificarán también los apartados correspondientes a las estructuras sintáctico discursivas y a léxico (*Grammar 10% Vocabulary 10%)*	2.2	Prueba escrita-Proyectos	30%
	2.3	Prueba escrita-Proyectos	
	2.4	Prueba escrita-Proyectos	
	2.5	Prueba escrita -Proyectos	
SPEAKING	2.1	Prueba oral - Proyectos	10%
	2.3	Prueba oral- Proyectos	
	2.4	Prueba oral - Proyectos	
	2.5	Prueba oral - Proyectos	
	3.1	Prueba oral -Proyectos	
	3.2	Prueba oral - Proyectos	
	3.3	Prueba oral - Proyectos	
MEDIACIÓN	4.1	Prueba oral/escrita - Proyectos	10%
	4.2	Prueba oral/escrita - Proyectos	
	4.3	Prueba oral/escrita - Proyectos	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE (SA) / PROYECTOS	3.4	Proyectos	10%
REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE	5.1	Cuaderno alumno - Proyectos	5%
	5.2	G. de observación - Proyectos	
	5.3	Proyectos Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	
INTERCULTURALIDAD	6.1	Proyectos Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	5%
	6.2	Proyectos- Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	
	6.3	Proyectos Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	

RECUPERACIÓN

La asignatura de inglés se concibe como comprensiva, globalizadora y acumulativa, y su evaluación se realiza de forma continua. Los contenidos son acumulativos desde la primera evaluación, y los criterios de evaluación se mantienen constantes a lo largo del curso. Dado el carácter progresivo y acumulativo de la evaluación, no se contemplan recuperaciones tras cada evaluación parcial. Superar una evaluación implica la recuperación de las anteriores.

OBSERVACIONES IMPORTANTES

Criterios pedagógicos y organizativos de evaluación en la asignatura de inglés

La asignatura de inglés se concibe como comprensiva, globalizadora y acumulativa, y su evaluación se realiza de forma continua. Los contenidos son acumulativos desde la primera evaluación, y los criterios de evaluación se mantienen constantes a lo largo del curso. Dado el carácter progresivo y acumulativo de la evaluación, no se contemplan recuperaciones tras cada evaluación parcial. Superar una evaluación implica la recuperación de las anteriores.

La calificación final se determinará tomando el resultado más favorable entre dos opciones:

- La nota obtenida en la tercera evaluación.
- El promedio ponderado de las tres evaluaciones: 1/6 la primera, 2/6 la segunda y 3/6 la tercera.

Ante el creciente número de justificantes presentados por las familias coincidiendo con la fecha de los exámenes —muchos de los cuales no justifican adecuadamente la ausencia, o no reflejan el motivo real—, el Departamento acuerda por unanimidad lo siguiente:

Dado el carácter acumulativo de los contenidos, si un alumno no se presenta a alguna prueba de la primera o segunda evaluación, no se repetirá dicha prueba. El alumno podrá recuperar los contenidos en la evaluación siguiente, ya que la evaluación continua permite resolver este tipo de incidencias.

En el caso de la evaluación final, únicamente se repetirán pruebas o exámenes a aquellos alumnos cuya ausencia esté debidamente justificada por causas de fuerza mayor o enfermedad, siempre que se presente el correspondiente informe o justificante médico oficial. En estos casos, será responsabilidad del alumno solicitar al profesor una nueva fecha para realizar las pruebas pendientes, dentro de los dos días lectivos posteriores a su reincorporación al aula. No se considerarán causas justificadas:

- Viajes familiares o personales.
- Asistencia a eventos o pruebas organizadas por otras instituciones durante el horario lectivo.

Asimismo, es responsabilidad del alumno informarse y ponerse al día con las tareas asignadas durante su ausencia, incluyendo trabajos de clase, proyectos, deberes, pruebas parciales o exámenes.

Normas para la realización de pruebas escritas y orales

En las pruebas de expresión oral y escrita, el alumno deberá utilizar correctamente los contenidos básicos, gramaticales y de vocabulario trabajados en clase. La expresión escrita deberá ajustarse al tema solicitado.

Las pruebas escritas deben ser legibles, con un tamaño de letra estándar. Se entiende por legible aquella escritura clara y precisa que permita una corrección adecuada. En caso de que la grafía genere dudas, las palabras afectadas serán consideradas incorrectas. Los exámenes deben realizarse con bolígrafo azul o negro. No se permite el uso de lápiz, salvo indicación expresa del profesor. Durante la realización de las pruebas, se debe guardar silencio y evitar cualquier comportamiento que pueda interpretarse como solicitud de ayuda o intercambio de información. En caso de duda sobre el funcionamiento del examen, el alumno podrá levantar la mano y consultar al profesor.

Si un profesor del departamento detecta que un alumno está copiando de forma evidente durante una prueba, esta será retirada de inmediato, se calificará con un 0 y no podrá repetirse en ninguna circunstancia.

Cualquier dispositivo electrónico con capacidad de conexión a internet deberá permanecer completamente apagado durante la realización de las pruebas. Finalmente, es responsabilidad del alumno mantenerse informado sobre las tareas asignadas durante sus ausencias, incluyendo trabajos, proyectos, deberes, pruebas parciales y exámenes.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

MATERIA	**INGLÉS**
NIVEL	ESO
CURSO	**2º**

INTRODUCCIÓN

MATERIA

La materia Lengua Extranjera en la etapa de educación secundaria obligatoria tiene como finalidad principal la adquisición de la competencia comunicativa básica en la lengua extranjera, así como el desarrollo y enriquecimiento de la conciencia intercultural del alumnado.

Además, esta materia contribuye al desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y a que el alumnado pueda afrontar los retos y desafíos del siglo XXI, a través de la adquisición de los contenidos necesarios para iniciarse en la gestión de situaciones interculturales, la convivencia democrática, la resolución dialogada de conflictos y el establecimiento de vínculos personales y sociales basados en el respeto y la igualdad de derechos.

Los elementos curriculares de esta materia están enfocados, nivelados y definidos atendiendo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, adecuados a la madurez y desarrollo psicoevolutivo del alumnado en la etapa de educación secundaria obligatoria. El nivel orientativo a alcanzar en la lengua extranjera de esta materia será un B1.

La materia Lengua Extranjera pretende dar continuidad a los aprendizajes adquiridos a través del área Lengua Extranjera, proporcionando un aprendizaje secuenciado y progresivo a lo largo de las diferentes etapas educativas

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

LIBRO DE TEXTO Y LECTURAS SUGERIDAS:

GRUPOS BILINGÜES:

LIBRO DE TEXTO: *Synchronize 2* - Student's Book and Workbook. Ed. OUP, ISBN 9780194065948 / 9780194065559

La lectura sugerida para este curso 2026-2027 es: *The Lost World, Varios autores , BURLINGTON BOOKS - 9789963516087*

GRUPOS NO BILINGÜES:

LIBRO DE TEXTO: Collaborate Level 2 Student's Book with Digital Pack English for Spanish Speakers

Updated. Collaborate Level Workbook with Digital Pack English for Spanish Speakers Updated

Dentro del marco del Plan de Fomento de la Lectura, el profesorado que imparta clase tendrá la posibilidad de proponer al alumnado la realización de diversas actividades orientadas al desarrollo del hábito lector. Entre ellas, se contemplan la lectura de obras graduadas adecuadas al nivel del grupo y/o la participación en el programa **Fiction Express**

La lectura sugerida para este curso 2026-2027 es: *Jump to Freedrom,* Burlington Books , Activity Readers

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACION

LINEAS GENERALES

La evaluación del proceso de aprendizaje constituye un elemento esencial de la programación didáctica, ya que permite valorar el grado de adquisición de las competencias clave y los objetivos de la materia, así como orientar y mejorar la práctica docente. En la enseñanza del inglés, la evaluación debe contemplarse como un proceso continuo, formativo e integrador, que atiende tanto a los resultados obtenidos como al progreso individual del alumnado en el desarrollo de las distintas destrezas comunicativas.

Los criterios de calificación son los referentes que permiten valorar, de manera objetiva y coherente, el grado de adquisición de los aprendizajes por parte del alumnado. Están directamente vinculados a los criterios de evaluación establecidos en el currículo y se concretan en indicadores que reflejan el nivel de desempeño en las distintas competencias, contenidos y habilidades trabajadas. Estos criterios orientan la asignación de calificaciones numéricas, garantizando la transparencia, la equidad y la coherencia en el proceso evaluador.

Instrumentos de evaluación del alumnado. La evaluación del alumnado se fundamenta en una variedad de instrumentos que permiten valorar de manera integral las competencias lingüísticas, comunicativas y actitudinales. Esta diversidad asegura una valoración objetiva y completa del progreso y necesidades de cada estudiante.

1. **Pruebas orales**, donde los alumnos demuestran su capacidad para comunicarse de forma fluida y correcta mediante presentaciones o diálogos
    a. Presentaciones individuales o grupales sobre temas específicos.
    b. Diálogos y simulaciones para evaluar la interacción comunicativa.
    c. Debates y exposiciones orales para valorar la fluidez, pronunciación y corrección gramatical.
2. **Pruebas escritas** que evalúan la gramática, vocabulario, la comprensión lectora y redacción a través de ejercicios y exámenes
    a. Ejercicios de gramática y vocabulario en diferentes formatos (completar, opción múltiple, “use of English”).
    b. Comprensión lectora mediante análisis de textos diversos.
    c. Redacción de textos (cartas, ensayos, resúmenes).
3. **Proyectos** que fomentan la investigación, creatividad y aplicación práctica del idioma.
    a. Trabajos individuales o colaborativos que integran originalidad, calidad del contenido, uso del inglés, trabajo en equipo, presentación.
    b. Presentaciones finales y documentación escrita como producto del proyecto.
4. **Observación en el Aula**
    a. Seguimiento continuo de la participación activa y actitud en las actividades diarias.
    b. Valoración del interés, esfuerzo y evolución progresiva.
    c. Registro de intervenciones y comportamientos relevantes para la evaluación formativa.
5. **Otros Instrumentos de Evaluación**
    a. **Diarios de aprendizaje:** reflexión individual del alumno sobre su proceso y dificultades.
    b. **Autoevaluación y coevaluación:** fomenta la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje.
    c. **Portafolios:** recopilación de trabajos y evidencias que muestran la evolución del alumno a lo largo del curso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN – CRITERIOS DE CALIFICACIÓN – INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Destrezas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Criterios de calificación
LISTENING	1.1	Prueba escrita - Proyectos	10%
	1.2	Prueba escrita - Proyectos	
READING	1.1	Prueba escrita- Proyectos	20%
	1.2	Prueba escrita - Proyectos	
WRITING (*) En el apartado correspondiente a la expresión escrita, se calificarán también los apartados correspondientes a las estructuras sintáctico discursivas y a léxico (*Grammar 10% Vocabulary 10%)*	2.2	Prueba escrita-Proyectos	30%
	2.3	Prueba escrita-Proyectos	
	2.4	Prueba escrita-Proyectos	
	2.5	Prueba escrita -Proyectos	
SPEAKING	2.1	Prueba oral - Proyectos	10%
	2.3	Prueba oral- Proyectos	
	2.4	Prueba oral - Proyectos	
	2.5	Prueba oral - Proyectos	
	3.1	Prueba oral -Proyectos	
	3.2	Prueba oral - Proyectos	
	3.3	Prueba oral - Proyectos	
MEDIACIÓN	4.1	Prueba oral/escrita - Proyectos	10%
	4.2	Prueba oral/escrita - Proyectos	
	4.3	Prueba oral/escrita - Proyectos	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE (SA) / PROYECTOS	3.4	Proyectos	10%
REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE	5.1	Cuaderno alumno - Proyectos	5%
	5.2	G. de observación - Proyectos	
	5.3	Proyectos Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	
INTERCULTURALIDAD	6.1	Proyectos Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	5%
	6.2	Proyectos- Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	
	6.3	Proyectos Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	

RECUPERACIÓN

La asignatura de inglés se concibe como comprensiva, globalizadora y acumulativa, y su evaluación se realiza de forma continua. Los contenidos son acumulativos desde la primera evaluación, y los criterios de evaluación se mantienen constantes a lo largo del curso. Dado el carácter progresivo y acumulativo de la evaluación, no se contemplan recuperaciones tras cada evaluación parcial. Superar una evaluación implica la recuperación de las anteriores.

OBSERVACIONES IMPORTANTES

Criterios pedagógicos y organizativos de evaluación en la asignatura de inglés

La asignatura de inglés se concibe como comprensiva, globalizadora y acumulativa, y su evaluación se realiza de forma continua. Los contenidos son acumulativos desde la primera evaluación, y los criterios de evaluación se mantienen constantes a lo largo del curso. Dado el carácter progresivo y acumulativo de la evaluación, no se contemplan recuperaciones tras cada evaluación parcial. Superar una evaluación implica la recuperación de las anteriores.

La calificación final se determinará tomando el resultado más favorable entre dos opciones:

- La nota obtenida en la tercera evaluación.
- El promedio ponderado de las tres evaluaciones: 1/6 la primera, 2/6 la segunda y 3/6 la tercera.

Ante el creciente número de justificantes presentados por las familias coincidiendo con la fecha de los exámenes —muchos de los cuales no justifican adecuadamente la ausencia, o no reflejan el motivo real—, el Departamento acuerda por unanimidad lo siguiente:

Dado el carácter acumulativo de los contenidos, si un alumno no se presenta a alguna prueba de la primera o segunda evaluación, no se repetirá dicha prueba. El alumno podrá recuperar los contenidos en la evaluación siguiente, ya que la evaluación continua permite resolver este tipo de incidencias.

En el caso de la evaluación final, únicamente se repetirán pruebas o exámenes a aquellos alumnos cuya ausencia esté debidamente justificada por causas de fuerza mayor o enfermedad, siempre que se presente el correspondiente informe o justificante médico oficial. En estos casos, será responsabilidad del alumno solicitar al profesor una nueva fecha para realizar las pruebas pendientes, dentro de los dos días lectivos posteriores a su reincorporación al aula. No se considerarán causas justificadas:

- Viajes familiares o personales.
- Asistencia a eventos o pruebas organizadas por otras instituciones durante el horario lectivo.

Asimismo, es responsabilidad del alumno informarse y ponerse al día con las tareas asignadas durante su ausencia, incluyendo trabajos de clase, proyectos, deberes, pruebas parciales o exámenes.

Normas para la realización de pruebas escritas y orales

En las pruebas de expresión oral y escrita, el alumno deberá utilizar correctamente los contenidos básicos, gramaticales y de vocabulario trabajados en clase. La expresión escrita deberá ajustarse al tema solicitado.

Las pruebas escritas deben ser legibles, con un tamaño de letra estándar. Se entiende por legible aquella escritura clara y precisa que permita una corrección adecuada. En caso de que la grafía genere dudas, las palabras afectadas serán consideradas incorrectas. Los exámenes deben realizarse con bolígrafo azul o negro. No se permite el uso de lápiz, salvo indicación expresa del profesor. Durante la realización de las pruebas, se debe guardar silencio y evitar cualquier comportamiento que pueda interpretarse como solicitud de ayuda o intercambio de información. En caso de duda sobre el funcionamiento del examen, el alumno podrá levantar la mano y consultar al profesor.

Si un profesor del departamento detecta que un alumno está copiando de forma evidente durante una prueba, esta será retirada de inmediato, se calificará con un 0 y no podrá repetirse en ninguna circunstancia.

Cualquier dispositivo electrónico con capacidad de conexión a internet deberá permanecer completamente apagado durante la realización de las pruebas. Finalmente, es responsabilidad del alumno mantenerse informado sobre las tareas asignadas durante sus ausencias, incluyendo trabajos, proyectos, deberes, pruebas parciales y exámenes.

Proceso de recuperación de la materia pendiente de cursos anteriores

El alumnado con la materia de inglés pendiente de cursos anteriores tendrá un seguimiento específico por parte del profesorado que le imparte la asignatura durante el presente curso académico. El alumnado seguirá un programa de refuerzo y recuperación basado en las competencias y los criterios de evaluación fijados en la programación del departamento. El seguimiento y evaluación de este proceso se articulará a través de las siguientes vías

- Con el fin de valorar la evolución del alumnado y facilitar la recuperación de la materia, se realizarán dos pruebas escritas específicas a lo largo del año, haciéndolas coincidir con los periodos de la primera y la segunda evaluación del centro. Cada una de estas pruebas evaluará los bloques competenciales correspondientes a la materia pendiente. A criterio del profesor del grupo, se podrá proporcionar material de apoyo con actividades específicas que el alumnado deberá cumplimentar y entregar en los plazos establecidos. Si el alumno supera cualquiera de las dos pruebas, se considerará que ha aprobado la asignatura pendiente.

- Por otro lado, el alumno/a que demuestre una evolución positiva y apruebe la primera y la segunda evaluación del curso actual superará de forma automática la materia pendiente del curso anterior.

- Prueba final de junio: En caso de no superar la materia por cualquiera de las vías anteriores, el alumno o alumna deberá realizar una convocatoria extraordinaria mediante un examen final en el mes de junio, donde se evaluarán la totalidad de los criterios de evaluación del curso pendiente.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

MATERIA	**INGLÉS**
NIVEL	ESO
CURSO	**3º**

INTRODUCCIÓN

MATERIA

La materia Lengua Extranjera en la etapa de educación secundaria obligatoria tiene como finalidad principal la adquisición de la competencia comunicativa básica en la lengua extranjera, así como el desarrollo y enriquecimiento de la conciencia intercultural del alumnado.

Además, esta materia contribuye al desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y a que el alumnado pueda afrontar los retos y desafíos del siglo XXI, a través de la adquisición de los contenidos necesarios para iniciarse en la gestión de situaciones interculturales, la convivencia democrática, la resolución dialogada de conflictos y el establecimiento de vínculos personales y sociales basados en el respeto y la igualdad de derechos.

Los elementos curriculares de esta materia están enfocados, nivelados y definidos atendiendo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, adecuados a la madurez y desarrollo psicoevolutivo del alumnado en la etapa de educación secundaria obligatoria. El nivel orientativo a alcanzar en la lengua extranjera de esta materia será un B1.

La materia Lengua Extranjera pretende dar continuidad a los aprendizajes adquiridos a través del área Lengua Extranjera, proporcionando un aprendizaje secuenciado y progresivo a lo largo de las diferentes etapas educativas

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

LIBRO DE TEXTO Y LECTURAS SUGERIDAS:

GRUPOS BILINGÜES:

LIBRO DE TEXTO: *Synchronize 3* - Student's Book and Workbook. Ed. OUP, ISBN 9780194065948 / 9780194065559

La lectura sugerida para este curso 2026-2027 es: *1984* Editorial: Cideb ISBN:9788853021373

GRUPOS NO BILINGÜES:

LIBRO DE TEXTO: Collaborate Level 3 Student's Book with Digital Pack English for Spanish Speakers

Updated. Collaborate Level Workbook with Digital Pack English for Spanish Speakers Updated

Dentro del marco del Plan de Fomento de la Lectura, el profesorado que imparta clase tendrá la posibilidad de proponer al alumnado la realización de diversas actividades orientadas al desarrollo del hábito lector. Entre ellas, se contemplan la lectura de obras graduadas adecuadas al nivel del grupo y/o la participación en el programa **Fiction Express**

La lectura sugerida para este curso 2026-2027 es: *The Ghost Ship BURLINGTON BOOKS* -
DIVERSIFICACIÓN I : *The Twits,* by Roald Dahl, Ed Dufin

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACION

LINEAS GENERALES

La evaluación del proceso de aprendizaje constituye un elemento esencial de la programación didáctica, ya que permite valorar el grado de adquisición de las competencias clave y los objetivos de la materia, así como orientar y mejorar la práctica docente. En la enseñanza del inglés, la evaluación debe contemplarse como un proceso continuo, formativo e integrador, que atiende tanto a los resultados obtenidos como al progreso individual del alumnado en el desarrollo de las distintas destrezas comunicativas.

Los criterios de calificación son los referentes que permiten valorar, de manera objetiva y coherente, el grado de adquisición de los aprendizajes por parte del alumnado. Están directamente vinculados a los criterios de evaluación establecidos en el currículo y se concretan en indicadores que reflejan el nivel de desempeño en las distintas competencias, contenidos y habilidades trabajadas. Estos criterios orientan la asignación de calificaciones numéricas, garantizando la transparencia, la equidad y la coherencia en el proceso evaluador.

Instrumentos de evaluación del alumnado. La evaluación del alumnado se fundamenta en una variedad de instrumentos que permiten valorar de manera integral las competencias lingüísticas, comunicativas y actitudinales. Esta diversidad asegura una valoración objetiva y completa del progreso y necesidades de cada estudiante.

1. **Pruebas orales**, donde los alumnos demuestran su capacidad para comunicarse de forma fluida y correcta mediante presentaciones o diálogos
    - Presentaciones individuales o grupales sobre temas específicos.
    - Diálogos y simulaciones para evaluar la interacción comunicativa.
    - Debates y exposiciones orales para valorar la fluidez, pronunciación y corrección gramatical.
2. **Pruebas escritas** que evalúan la gramática, vocabulario, la comprensión lectora y redacción a través de ejercicios y exámenes
    - Ejercicios de gramática y vocabulario en diferentes formatos (completar, opción múltiple, “use of English”).
    - Comprensión lectora mediante análisis de textos diversos.
    - Redacción de textos (cartas, ensayos, resúmenes).
3. **Proyectos** que fomentan la investigación, creatividad y aplicación práctica del idioma.
    - Trabajos individuales o colaborativos que integran originalidad, calidad del contenido, uso del inglés, trabajo en equipo, presentación.
    - Presentaciones finales y documentación escrita como producto del proyecto.
4. **Observación en el Aula**
    - Seguimiento continuo de la participación activa y actitud en las actividades diarias.
    - Valoración del interés, esfuerzo y evolución progresiva.
    - Registro de intervenciones y comportamientos relevantes para la evaluación formativa.
5. **Otros Instrumentos de Evaluación**
    - **Diarios de aprendizaje:** reflexión individual del alumno sobre su proceso y dificultades.
    - **Autoevaluación y coevaluación:** fomenta la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje.
    - **Portafolios:** recopilación de trabajos y evidencias que muestran la evolución del alumno a lo largo del curso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN – CRITERIOS DE CALIFICACIÓN – INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Destrezas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Criterios de calificación
LISTENING	1.1	Prueba escrita - Proyectos	10%
	1.2	Prueba escrita - Proyectos	
	1.3	Prueba escrita - Proyectos	
READING	1.1	Prueba escrita- Proyectos	20%
	1.2	Prueba escrita - Proyectos	
	1.3	Prueba escrita - Proyectos	
WRITING (*) En el apartado correspondiente a la expresión escrita, se calificarán también los apartados correspondientes a las estructuras sintáctico discursivas y a léxico (*Grammar 10% Vocabulary 10%)*	2.2	Prueba escrita-Proyectos	30%
	2.3	Prueba escrita-Proyectos	
	2.4	Prueba escrita-Proyectos	
SPEAKING	2.1	Prueba oral - Proyectos	10%
	2.3	Prueba oral- Proyectos	
	2.4	Prueba oral - Proyectos	
	3.1	Prueba oral -Proyectos - G. de observación	
	3.2	Prueba oral – Proyectos - G. de observación	
	3.3	Prueba oral – Proyectos - G. de observación	
MEDIACIÓN	4.1	Prueba oral/escrita – Proyectos - G. de observación	10%
	4.2	Prueba oral/escrita – Proyectos- G. de observación	
	4.3	Prueba oral/escrita – Proyectos - G. de observación	
	4.4	Prueba oral/escrita – Proyectos - G. de observación	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE (SA) / PROYECTOS	3.4	Proyectos	10%
REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE	5.1	Cuaderno alumno – Proyectos - G. de observación	5%
	5.2	G. de observación - Proyectos	
	5.3	Proyectos Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	
INTERCULTURALIDAD	6.1	Proyectos Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	5%
	6.2	Proyectos- Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	
	6.3	Proyectos Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	

RECUPERACIÓN

La asignatura de inglés se concibe como comprensiva, globalizadora y acumulativa, y su evaluación se realiza de forma continua. Los contenidos son acumulativos desde la primera evaluación, y los criterios de evaluación se mantienen constantes a lo largo del curso. Dado el carácter progresivo y acumulativo de la evaluación, no se contemplan recuperaciones tras cada evaluación parcial. Superar una evaluación implica la recuperación de las anteriores.

OBSERVACIONES IMPORTANTES

Criterios pedagógicos y organizativos de evaluación en la asignatura de inglés

La asignatura de inglés se concibe como comprensiva, globalizadora y acumulativa, y su evaluación se realiza de forma continua. Los contenidos son acumulativos desde la primera evaluación, y los criterios de evaluación se mantienen constantes a lo largo del curso. Dado el carácter progresivo y acumulativo de la evaluación, no se contemplan recuperaciones tras cada evaluación parcial. Superar una evaluación implica la recuperación de las anteriores.

La calificación final se determinará tomando el resultado más favorable entre dos opciones:

- La nota obtenida en la tercera evaluación.
- El promedio ponderado de las tres evaluaciones: 1/6 la primera, 2/6 la segunda y 3/6 la tercera.

Ante el creciente número de justificantes presentados por las familias coincidiendo con la fecha de los exámenes —muchos de los cuales no justifican adecuadamente la ausencia, o no reflejan el motivo real—, el Departamento acuerda por unanimidad lo siguiente:

Dado el carácter acumulativo de los contenidos, si un alumno no se presenta a alguna prueba de la primera o segunda evaluación, no se repetirá dicha prueba. El alumno podrá recuperar los contenidos en la evaluación siguiente, ya que la evaluación continua permite resolver este tipo de incidencias.

En el caso de la evaluación final, únicamente se repetirán pruebas o exámenes a aquellos alumnos cuya ausencia esté debidamente justificada por causas de fuerza mayor o enfermedad, siempre que se presente el correspondiente informe o justificante médico oficial. En estos casos, será responsabilidad del alumno solicitar al profesor una nueva fecha para realizar las pruebas pendientes, dentro de los dos días lectivos posteriores a su reincorporación al aula. No se considerarán causas justificadas:

- Viajes familiares o personales.
- Asistencia a eventos o pruebas organizadas por otras instituciones durante el horario lectivo.

Asimismo, es responsabilidad del alumno informarse y ponerse al día con las tareas asignadas durante su ausencia, incluyendo trabajos de clase, proyectos, deberes, pruebas parciales o exámenes.

Normas para la realización de pruebas escritas y orales

En las pruebas de expresión oral y escrita, el alumno deberá utilizar correctamente los contenidos básicos, gramaticales y de vocabulario trabajados en clase. La expresión escrita deberá ajustarse al tema solicitado.

Las pruebas escritas deben ser legibles, con un tamaño de letra estándar. Se entiende por legible aquella escritura clara y precisa que permita una corrección adecuada. En caso de que la grafía genere dudas, las palabras afectadas serán consideradas incorrectas. Los exámenes deben realizarse con bolígrafo azul o negro. No se permite el uso de lápiz, salvo indicación expresa del profesor. Durante la realización de las pruebas, se debe guardar silencio y evitar cualquier comportamiento que pueda interpretarse como solicitud de ayuda o intercambio de información. En caso de duda sobre el funcionamiento del examen, el alumno podrá levantar la mano y consultar al profesor.

Si un profesor del departamento detecta que un alumno está copiando de forma evidente durante una prueba, esta será retirada de inmediato, se calificará con un 0 y no podrá repetirse en ninguna circunstancia.

Cualquier dispositivo electrónico con capacidad de conexión a internet deberá permanecer completamente apagado durante la realización de las pruebas. Finalmente, es responsabilidad del alumno mantenerse informado sobre las tareas asignadas durante sus ausencias, incluyendo trabajos, proyectos, deberes, pruebas parciales y exámenes.

Proceso de recuperación de la materia pendiente de cursos anteriores

El alumnado con la materia de inglés pendiente de cursos anteriores tendrá un seguimiento específico por parte del profesorado que le imparte la asignatura durante el presente curso académico. El alumnado seguirá un programa de refuerzo y recuperación basado en las competencias y los criterios de evaluación fijados en la programación del departamento. El seguimiento y evaluación de este proceso se articulará a través de las siguientes vías

- Con el fin de valorar la evolución del alumnado y facilitar la recuperación de la materia, se realizarán dos pruebas escritas específicas a lo largo del año, haciéndolas coincidir con los periodos de la primera y la segunda evaluación del centro. Cada una de estas pruebas evaluará los bloques competenciales correspondientes a la materia pendiente. A criterio del profesor del grupo, se podrá proporcionar material de apoyo con actividades específicas que el alumnado deberá cumplimentar y entregar en los plazos establecidos. Si el alumno supera cualquiera de las dos pruebas, se considerará que ha aprobado la asignatura pendiente.

- Por otro lado, el alumno/a que demuestre una evolución positiva y apruebe la primera y la segunda evaluación del curso actual superará de forma automática la materia pendiente del curso anterior.

- Prueba final de junio: En caso de no superar la materia por cualquiera de las vías anteriores, el alumno o alumna deberá realizar una convocatoria extraordinaria mediante un examen final en el mes de junio, donde se evaluarán la totalidad de los criterios de evaluación del curso pendiente.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

MATERIA	**INGLÉS**
NIVEL	ESO
CURSO	**4º**

INTRODUCCIÓN

MATERIA

La materia Lengua Extranjera en la etapa de educación secundaria obligatoria tiene como finalidad principal la adquisición de la competencia comunicativa básica en la lengua extranjera, así como el desarrollo y enriquecimiento de la conciencia intercultural del alumnado.

Además, esta materia contribuye al desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y a que el alumnado pueda afrontar los retos y desafíos del siglo XXI, a través de la adquisición de los contenidos necesarios para iniciarse en la gestión de situaciones interculturales, la convivencia democrática, la resolución dialogada de conflictos y el establecimiento de vínculos personales y sociales basados en el respeto y la igualdad de derechos.

Los elementos curriculares de esta materia están enfocados, nivelados y definidos atendiendo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, adecuados a la madurez y desarrollo psicoevolutivo del alumnado en la etapa de educación secundaria obligatoria. El nivel orientativo a alcanzar en la lengua extranjera de esta materia será un B1.

La materia Lengua Extranjera pretende dar continuidad a los aprendizajes adquiridos a través del área Lengua Extranjera, proporcionando un aprendizaje secuenciado y progresivo a lo largo de las diferentes etapas educativas

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

LIBRO DE TEXTO Y LECTURAS SUGERIDAS:

GRUPOS BILINGÜES:

LIBRO DE TEXTO: *Synchronize4* - Student's Book and Workbook. Ed. OUP, ISBN 9780194065948 / 9780194065559

La lectura sugerida para este curso 2026-2027 es: *The Fruit Cake Special and Other Stories,* Cambridge University Press

GRUPOS NO BILINGÜES:

La lectura sugerida para este curso 2026-2027 es: *All About Japan,* Burlington Books, Activity Readers

LIBRO DE TEXTO: Collaborate Level 4 Student's Book with Digital Pack English for Spanish Speakers

Updated. Collaborate Level Workbook with Digital Pack English for Spanish Speakers Updated

Además, dentro del marco del Plan de Fomento de la Lectura, el profesorado que imparta clase tendrá la posibilidad de proponer al alumnado la realización de diversas actividades orientadas al desarrollo del hábito lector. Entre ellas, se contemplan la lectura de obras graduadas adecuadas al nivel del grupo y/o la participación en el programa **Fiction Express.**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACION

LINEAS GENERALES

La evaluación del proceso de aprendizaje constituye un elemento esencial de la programación didáctica, ya que permite valorar el grado de adquisición de las competencias clave y los objetivos de la materia, así como orientar y mejorar la práctica docente. En la enseñanza del inglés, la evaluación debe contemplarse como un proceso continuo, formativo e integrador, que atiende tanto a los resultados obtenidos como al progreso individual del alumnado en el desarrollo de las distintas destrezas comunicativas.

Los criterios de calificación son los referentes que permiten valorar, de manera objetiva y coherente, el grado de adquisición de los aprendizajes por parte del alumnado. Están directamente vinculados a los criterios de evaluación establecidos en el currículo y se concretan en indicadores que reflejan el nivel de desempeño en las distintas competencias, contenidos y habilidades trabajadas. Estos criterios orientan la asignación de calificaciones numéricas, garantizando la transparencia, la equidad y la coherencia en el proceso evaluador.

Instrumentos de evaluación del alumnado. La evaluación del alumnado se fundamenta en una variedad de instrumentos que permiten valorar de manera integral las competencias lingüísticas, comunicativas y actitudinales. Esta diversidad asegura una valoración objetiva y completa del progreso y necesidades de cada estudiante.

1. **Pruebas orales**, donde los alumnos demuestran su capacidad para comunicarse de forma fluida y correcta mediante presentaciones o diálogos
    a. Presentaciones individuales o grupales sobre temas específicos.
    b. Diálogos y simulaciones para evaluar la interacción comunicativa.
    c. Debates y exposiciones orales para valorar la fluidez, pronunciación y corrección gramatical.
2. **Pruebas escritas** que evalúan la gramática, vocabulario, la comprensión lectora y redacción a través de ejercicios y exámenes
    a. Ejercicios de gramática y vocabulario en diferentes formatos (completar, opción múltiple, “use of English”).
    b. Comprensión lectora mediante análisis de textos diversos.
    c. Redacción de textos (cartas, ensayos, resúmenes).
3. **Proyectos** que fomentan la investigación, creatividad y aplicación práctica del idioma.
    a. Trabajos individuales o colaborativos que integran originalidad, calidad del contenido, uso del inglés, trabajo en equipo, presentación.
    b. Presentaciones finales y documentación escrita como producto del proyecto.
4. **Observación en el Aula**
    a. Seguimiento continuo de la participación activa y actitud en las actividades diarias.
    b. Valoración del interés, esfuerzo y evolución progresiva.
    c. Registro de intervenciones y comportamientos relevantes para la evaluación formativa.
5. **Otros Instrumentos de Evaluación**
    a. **Diarios de aprendizaje:** reflexión individual del alumno sobre su proceso y dificultades.
    b. **Autoevaluación y coevaluación:** fomenta la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje.
    c. **Portafolios:** recopilación de trabajos y evidencias que muestran la evolución del alumno a lo largo del curso.

Destrezas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Criterios de calificación
LISTENING	1.1	Prueba escrita - Proyectos	10%
	1.2	Prueba escrita - Proyectos	
	1.3	Prueba escrita - Proyectos	
READING	1.1	Prueba escrita- Proyectos	20%
	1.2	Prueba escrita - Proyectos	
	1.3	Prueba escrita - Proyectos	
WRITING (*) En el apartado correspondiente a la expresión escrita, se calificarán también los apartados correspondientes a las estructuras sintáctico discursivas y a léxico (*Grammar 10% Vocabulary 10%)*	2.2	Prueba escrita-Proyectos	30%
	2.3	Prueba escrita-Proyectos	
	2.4	Prueba escrita-Proyectos	
SPEAKING	2.1	Prueba oral - Proyectos	10%
	2.3	Prueba oral- Proyectos	
	2.4	Prueba oral - Proyectos	
	3.1	Prueba oral -Proyectos - G. de observación	
	3.2	Prueba oral – Proyectos - G. de observación	
	3.3	Prueba oral – Proyectos - G. de observación	
MEDIACIÓN	4.1	Prueba oral/escrita – Proyectos - G. de observación	10%
	4.2	Prueba oral/escrita – Proyectos - G. de observación	
	4.3	Prueba oral/escrita – Proyectos - G. de observación	
	4.4	Prueba oral/escrita – Proyectos - G. de observación	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE (SA) / PROYECTOS	3.4	Proyectos	10%
REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE	5.1	Cuaderno alumno – Proyectos- G. de observación	5%
	5.2	G. de observación - Proyectos	
	5.3	Proyectos Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	
INTERCULTURALIDAD	6.1	Proyectos Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	5%
	6.2	Proyectos- Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	
	6.3	Proyectos Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	

RECUPERACIÓN

La asignatura de inglés se concibe como comprensiva, globalizadora y acumulativa, y su evaluación se realiza de forma continua. Los contenidos son acumulativos desde la primera evaluación, y los criterios de evaluación se mantienen constantes a lo largo del curso. Dado el carácter progresivo y acumulativo de la evaluación, no se contemplan recuperaciones tras cada evaluación parcial. Superar una evaluación implica la recuperación de las anteriores.

OBSERVACIONES IMPORTANTES

Criterios pedagógicos y organizativos de evaluación en la asignatura de inglés

La asignatura de inglés se concibe como comprensiva, globalizadora y acumulativa, y su evaluación se realiza de forma continua. Los contenidos son acumulativos desde la primera evaluación, y los criterios de evaluación se mantienen constantes a lo largo del curso. Dado el carácter progresivo y acumulativo de la evaluación, no se contemplan recuperaciones tras cada evaluación parcial. Superar una evaluación implica la recuperación de las anteriores.

La calificación final se determinará tomando el resultado más favorable entre dos opciones:

- La nota obtenida en la tercera evaluación.
- El promedio ponderado de las tres evaluaciones: 1/6 la primera, 2/6 la segunda y 3/6 la tercera.

Ante el creciente número de justificantes presentados por las familias coincidiendo con la fecha de los exámenes —muchos de los cuales no justifican adecuadamente la ausencia, o no reflejan el motivo real—, el Departamento acuerda por unanimidad lo siguiente:

Dado el carácter acumulativo de los contenidos, si un alumno no se presenta a alguna prueba de la primera o segunda evaluación, no se repetirá dicha prueba. El alumno podrá recuperar los contenidos en la evaluación siguiente, ya que la evaluación continua permite resolver este tipo de incidencias.

En el caso de la evaluación final, únicamente se repetirán pruebas o exámenes a aquellos alumnos cuya ausencia esté debidamente justificada por causas de fuerza mayor o enfermedad, siempre que se presente el correspondiente informe o justificante médico oficial. En estos casos, será responsabilidad del alumno solicitar al profesor una nueva fecha para realizar las pruebas pendientes, dentro de los dos días lectivos posteriores a su reincorporación al aula. No se considerarán causas justificadas:

- Viajes familiares o personales.
- Asistencia a eventos o pruebas organizadas por otras instituciones durante el horario lectivo.

Asimismo, es responsabilidad del alumno informarse y ponerse al día con las tareas asignadas durante su ausencia, incluyendo trabajos de clase, proyectos, deberes, pruebas parciales o exámenes.

Normas para la realización de pruebas escritas y orales

En las pruebas de expresión oral y escrita, el alumno deberá utilizar correctamente los contenidos básicos, gramaticales y de vocabulario trabajados en clase. La expresión escrita deberá ajustarse al tema solicitado.

Las pruebas escritas deben ser legibles, con un tamaño de letra estándar. Se entiende por legible aquella escritura clara y precisa que permita una corrección adecuada. En caso de que la grafía genere dudas, las palabras afectadas serán consideradas incorrectas. Los exámenes deben realizarse con bolígrafo azul o negro. No se permite el uso de lápiz, salvo indicación expresa del profesor. Durante la realización de las pruebas, se debe guardar silencio y evitar cualquier comportamiento que pueda interpretarse como solicitud de ayuda o intercambio de información. En caso de duda sobre el funcionamiento del examen, el alumno podrá levantar la mano y consultar al profesor.

Si un profesor del departamento detecta que un alumno está copiando de forma evidente durante una prueba, esta será retirada de inmediato, se calificará con un 0 y no podrá repetirse en ninguna circunstancia.

Cualquier dispositivo electrónico con capacidad de conexión a internet deberá permanecer completamente apagado durante la realización de las pruebas. Finalmente, es responsabilidad del alumno mantenerse informado sobre las tareas asignadas durante sus ausencias, incluyendo trabajos, proyectos, deberes, pruebas parciales y exámenes.

Proceso de recuperación de la materia pendiente de cursos anteriores

El alumnado con la materia de inglés pendiente de cursos anteriores tendrá un seguimiento específico por parte del profesorado que le imparte la asignatura durante el presente curso académico. El alumnado seguirá un programa de refuerzo y recuperación basado en las competencias y los criterios de evaluación fijados en la programación del departamento. El seguimiento y evaluación de este proceso se articulará a través de las siguientes vías

- Con el fin de valorar la evolución del alumnado y facilitar la recuperación de la materia, se realizarán dos pruebas escritas específicas a lo largo del año, haciéndolas coincidir con los periodos de la primera y la segunda evaluación del centro. Cada una de estas pruebas evaluará los bloques competenciales correspondientes a la materia pendiente. A criterio del profesor del grupo, se podrá proporcionar material de apoyo con actividades específicas que el alumnado deberá cumplimentar y entregar en los plazos establecidos. Si el alumno supera cualquiera de las dos pruebas, se considerará que ha aprobado la asignatura pendiente.

- Por otro lado, el alumno/a que demuestre una evolución positiva y apruebe la primera y la segunda evaluación del curso actual superará de forma automática la materia pendiente del curso anterior.

- Prueba final de junio: En caso de no superar la materia por cualquiera de las vías anteriores, el alumno o alumna deberá realizar una convocatoria extraordinaria mediante un examen final en el mes de junio, donde se evaluarán la totalidad de los criterios de evaluación del curso pendiente.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

MATERIA	**INGLÉS**
NIVEL	**BACHILLERATO**
CURSO	**1º**

INTRODUCCIÓN

MATERIA

La materia Lengua Extranjera en la etapa de bachillerato tiene como finalidad principal la adquisición de la competencia comunicativa básica en la lengua extranjera, así como el desarrollo y enriquecimiento de la conciencia intercultural del alumnado.

Además, esta área contribuye al desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y a que el alumnado pueda afrontar los retos y desafíos del siglo XXI, a través de la adquisición de los contenidos necesarios para iniciarse en la gestión de situaciones interculturales, la convivencia democrática, la resolución dialogada de conflictos y el establecimiento de vínculos personales y sociales basados en el respeto y la igualdad de derechos.

Los elementos curriculares de esta área están enfocados, nivelados y definidos atendiendo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, adecuados a la madurez y desarrollo psicoevolutivo del alumnado en la etapa de bachillerato. El nivel orientativo a alcanzar en la lengua extranjera de esta materia será un B2.a materia Lengua Extranjera pretende dar continuidad a los aprendizajes adquiridos a través de la materia Lengua Extranjera de la etapa de educación secundaria obligatoria, proporcionando un aprendizaje secuenciado y progresivo a lo largo de las diferentes etapas educativas; asimismo, queda garantizada la profundización en su adquisición competencial y una mayor contribución al desarrollo cultural y social.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

LIBRO DE TEXTO Y LECTURAS SUGERIDAS:

LIBRO DE TEXTO: Mindset 1. Student's Book and Workbook, Burlington Books, S.L

Dentro del marco del Plan de Fomento de la Lectura, el profesorado que imparta clase tendrá la posibilidad de proponer al alumnado la realización de diversas actividades orientadas al desarrollo del hábito lector. Entre ellas, se contemplan la lectura de obras graduadas adecuadas al nivel del grupo y/o la participación en el programa **Fiction Express**

La lectura sugerida para este curso 2026-2027 es:

1º BACHILLERATO: *All About Japan,* Burlington Books, Activity Readers

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACION

LINEAS GENERALES

La evaluación del proceso de aprendizaje constituye un elemento esencial de la programación didáctica, ya que permite valorar el grado de adquisición de las competencias clave y los objetivos de la materia, así como orientar y mejorar la práctica docente. En la enseñanza del inglés, la evaluación debe contemplarse como un proceso continuo, formativo e integrador, que atiende tanto a los resultados obtenidos como al progreso individual del alumnado en el desarrollo de las distintas destrezas comunicativas.

Los criterios de calificación son los referentes que permiten valorar, de manera objetiva y coherente, el grado de adquisición de los aprendizajes por parte del alumnado. Están directamente vinculados a los criterios de evaluación establecidos en el currículo y se concretan en indicadores que reflejan el nivel de desempeño en las distintas competencias, contenidos y habilidades trabajadas. Estos criterios orientan la asignación de calificaciones numéricas, garantizando la transparencia, la equidad y la coherencia en el proceso evaluador.

Instrumentos de evaluación del alumnado. La evaluación del alumnado se fundamenta en una variedad de instrumentos que permiten valorar de manera integral las competencias lingüísticas, comunicativas y actitudinales. Esta diversidad asegura una valoración objetiva y completa del progreso y necesidades de cada estudiante.

1. **Pruebas orales**, donde los alumnos demuestran su capacidad para comunicarse de forma fluida y correcta mediante presentaciones o diálogos
    a. Presentaciones individuales o grupales sobre temas específicos.
    b. Diálogos y simulaciones para evaluar la interacción comunicativa.
    c. Debates y exposiciones orales para valorar la fluidez, pronunciación y corrección gramatical.
2. **Pruebas escritas** que evalúan la gramática, vocabulario, la comprensión lectora y redacción a través de ejercicios y exámenes
    a. Ejercicios de gramática y vocabulario en diferentes formatos (completar, opción múltiple, “use of English”).
    b. Comprensión lectora mediante análisis de textos diversos.
    c. Redacción de textos (cartas, ensayos, resúmenes).
3. **Proyectos** que fomentan la investigación, creatividad y aplicación práctica del idioma.
    a. Trabajos individuales o colaborativos que integran originalidad, calidad del contenido, uso del inglés, trabajo en equipo, presentación.
    b. Presentaciones finales y documentación escrita como producto del proyecto.
4. **Observación en el Aula**
    a. Seguimiento continuo de la participación activa y actitud en las actividades diarias.
    b. Valoración del interés, esfuerzo y evolución progresiva.
    c. Registro de intervenciones y comportamientos relevantes para la evaluación formativa.
5. **Otros Instrumentos de Evaluación**
    a. **Diarios de aprendizaje:** reflexión individual del alumno sobre su proceso y dificultades.
    b. **Autoevaluación y coevaluación:** fomenta la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje.
    c. **Portafolios:** recopilación de trabajos y evidencias que muestran la evolución del alumno a lo largo del curso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN – CRITERIOS DE CALIFICACIÓN – INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Destrezas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Criterios de calificación
LISTENING	1.1	Prueba escrita - Proyectos	10%
	1.2	Prueba escrita - Proyectos	
	1.3	Prueba escrita - Proyectos	
READING	1.1	Prueba escrita- Proyectos	30%
	1.2	Prueba escrita - Proyectos	
	1.3	Prueba escrita - Proyectos	
WRITING (*) En el apartado correspondiente a la expresión escrita, se calificarán también los apartados correspondientes a las estructuras sintáctico discursivas y a léxico (*Grammar 10% Vocabulary 10%)*	2.2	Prueba escrita-Proyectos	30%
	2.3	Prueba escrita-Proyectos	
	2.4	Prueba escrita-Proyectos	
SPEAKING	2.1	Prueba oral - Proyectos	10%
	2.3	Prueba oral- Proyectos	
	2.4	Prueba oral - Proyectos	
	3.1	Prueba oral -Proyectos	
	3.2	Prueba oral – Proyectos - G. de observación	
MEDIACIÓN	4.1	Prueba oral/escrita – Proyectos - G. de observación	10%
	4.2	Prueba oral/escrita – Proyectos - G. de observación	
REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE	5.1	Cuaderno alumno – Proyectos - G. de observación	2%
	5.2	G. de observación - Proyectos	
	5.3	Proyectos Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	
INTERCULTURALIDAD	6.1	Proyectos Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	8%
	6.2	Proyectos- Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	
	6.3	Proyectos Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	
	6.4	Proyectos Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	

RECUPERACIÓN

La asignatura de inglés se concibe como comprensiva, globalizadora y acumulativa, y su evaluación se realiza de forma continua. Los contenidos son acumulativos desde la primera evaluación, y los criterios de evaluación se mantienen constantes a lo largo del curso. Dado el carácter progresivo y acumulativo de la evaluación, no se contemplan recuperaciones tras cada evaluación parcial. Superar una evaluación implica la recuperación de las anteriores.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Los alumnos que suspendan la última evaluación tendrán que realizar una prueba escrita que será convocada por la Jefatura de Estudios en la convocatoria extraordinaria. La prueba escrita y la prueba oral serán de una dificultad similar a las realizadas durante el curso y recogerán los distintos apartados de comprensión escrita y oral; expresión escrita y oral. La parte de expresión escrita incluirá también, tal como se recoge en la programación, cuestiones de léxico y de estructuras sintáctico- discursivas.

OBSERVACIONES IMPORTANTES

Criterios pedagógicos y organizativos de evaluación en la asignatura de inglés

La asignatura de inglés se concibe como comprensiva, globalizadora y acumulativa, y su evaluación se realiza de forma continua. Los contenidos son acumulativos desde la primera evaluación, y los criterios de evaluación se mantienen constantes a lo largo del curso. Dado el carácter progresivo y acumulativo de la evaluación, no se contemplan recuperaciones tras cada evaluación parcial. Superar una evaluación implica la recuperación de las anteriores.

La calificación final se determinará tomando el resultado más favorable entre dos opciones:

•La nota obtenida en la tercera evaluación.

• El promedio ponderado de las tres evaluaciones: 1/6 la primera, 2/6 la segunda y 3/6 la tercera.

Ante el creciente número de justificantes presentados por las familias coincidiendo con la fecha de los exámenes —muchos de los cuales no justifican adecuadamente la ausencia, o no reflejan el motivo real—, el Departamento acuerda por unanimidad lo siguiente:

Dado el carácter acumulativo de los contenidos, si un alumno no se presenta a alguna prueba de la primera o segunda evaluación, no se repetirá dicha prueba. El alumno podrá recuperar los contenidos en la evaluación siguiente, ya que la evaluación continua permite resolver este tipo de incidencias.

En el caso de la evaluación final, únicamente se repetirán pruebas o exámenes a aquellos alumnos cuya ausencia esté debidamente justificada por causas de fuerza mayor o enfermedad, siempre que se presente el correspondiente informe o justificante médico oficial. En estos casos, será responsabilidad del alumno solicitar al profesor una nueva fecha para realizar las pruebas pendientes, dentro de los dos días lectivos posteriores a su reincorporación al aula. No se considerarán causas justificadas:

• Viajes familiares o personales.

• Asistencia a eventos o pruebas organizadas por otras instituciones durante el horario lectivo.

Asimismo, es responsabilidad del alumno informarse y ponerse al día con las tareas asignadas durante su ausencia, incluyendo trabajos de clase, proyectos, deberes, pruebas parciales o exámenes.

Normas para la realización de pruebas escritas y orales

En las pruebas de expresión oral y escrita, el alumno deberá utilizar correctamente los contenidos básicos, gramaticales y de vocabulario trabajados en clase. La expresión escrita deberá ajustarse al tema solicitado.

Las pruebas escritas deben ser legibles, con un tamaño de letra estándar. Se entiende por legible aquella escritura clara y precisa que permita una corrección adecuada. En caso de que la grafía genere dudas, las palabras afectadas serán consideradas incorrectas. Los exámenes deben realizarse con bolígrafo azul o negro. No se permite el uso de lápiz, salvo indicación expresa del profesor. Durante la realización de las pruebas, se debe guardar silencio y evitar cualquier comportamiento que pueda interpretarse como solicitud de ayuda o intercambio de información. En caso de duda sobre el funcionamiento del examen, el alumno podrá levantar la mano y consultar al profesor.

Si un profesor del departamento detecta que un alumno está copiando de forma evidente durante una prueba, esta será retirada de inmediato, se calificará con un 0 y no podrá repetirse en ninguna circunstancia. Cualquier dispositivo electrónico con capacidad de conexión a internet deberá permanecer completamente apagado durante la realización de las pruebas. Finalmente, es responsabilidad del alumno mantenerse informado sobre las tareas asignadas durante sus ausencias, incluyendo trabajos, proyectos, deberes, pruebas parciales y exámenes.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

MATERIA	**INGLÉS**
NIVEL	**BACHILLERATO**
CURSO	**2º**

INTRODUCCIÓN

MATERIA

La materia Lengua Extranjera en la etapa de bachillerato tiene como finalidad principal la adquisición de la competencia comunicativa básica en la lengua extranjera, así como el desarrollo y enriquecimiento de la conciencia intercultural del alumnado.

Además, esta área contribuye al desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y a que el alumnado pueda afrontar los retos y desafíos del siglo XXI, a través de la adquisición de los contenidos necesarios para iniciarse en la gestión de situaciones interculturales, la convivencia democrática, la resolución dialogada de conflictos y el establecimiento de vínculos personales y sociales basados en el respeto y la igualdad de derechos.

Los elementos curriculares de esta área están enfocados, nivelados y definidos atendiendo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, adecuados a la madurez y desarrollo psicoevolutivo del alumnado en la etapa de bachillerato. El nivel orientativo a alcanzar en la lengua extranjera de esta materia será un B2.a materia Lengua Extranjera pretende dar continuidad a los aprendizajes adquiridos a través de la materia Lengua Extranjera de la etapa de educación secundaria obligatoria, proporcionando un aprendizaje secuenciado y progresivo a lo largo de las diferentes etapas educativas; asimismo, queda garantizada la profundización en su adquisición competencial y una mayor contribución al desarrollo cultural y social.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

LIBRO DE TEXTO Y LECTURAS SUGERIDAS:

LIBRO DE TEXTO: Mindset 2. Student's Book, Burlington Books, S.L

En 2º de Bachillerato, la lectura en la materia de inglés se fomentará mediante la exposición a una variedad de textos auténticos y adaptados que formarán parte de la preparación para las pruebas de acceso a la universidad (EBAU). Estos textos, seleccionados por su relevancia temática y lingüística, permitirán al alumnado ampliar su vocabulario, consolidar estructuras gramaticales y desarrollar estrategias de comprensión lectora. Además, se promoverá una lectura reflexiva y crítica que contribuya al análisis de ideas, la interpretación de información y la mejora de la competencia comunicativa en contextos académicos y reales.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACION

LINEAS GENERALES

a evaluación del proceso de aprendizaje constituye un elemento esencial de la programación didáctica, ya que permite valorar el grado de adquisición de las competencias clave y los objetivos de la materia, así como orientar y mejorar la práctica docente. En la enseñanza del inglés, la evaluación debe contemplarse como un proceso continuo, formativo e integrador, que atiende tanto a los resultados obtenidos como al progreso individual del alumnado en el desarrollo de las distintas destrezas comunicativas.

Los criterios de calificación son los referentes que permiten valorar, de manera objetiva y coherente, el grado de adquisición de los aprendizajes por parte del alumnado. Están directamente vinculados a los criterios de evaluación establecidos en el currículo y se concretan en indicadores que reflejan el nivel de desempeño en las distintas competencias, contenidos y habilidades trabajadas. Estos criterios orientan la asignación de calificaciones numéricas, garantizando la transparencia, la equidad y la coherencia en el proceso evaluador.

Instrumentos de evaluación del alumnado. La evaluación del alumnado se fundamenta en una variedad de instrumentos que permiten valorar de manera integral las competencias lingüísticas, comunicativas y actitudinales. Esta diversidad asegura una valoración objetiva y completa del progreso y necesidades de cada estudiante.

1. **Pruebas orales**, donde los alumnos demuestran su capacidad para comunicarse de forma fluida y correcta mediante presentaciones o diálogos
    a. Presentaciones individuales o grupales sobre temas específicos.
    b. Diálogos y simulaciones para evaluar la interacción comunicativa.
    c. Debates y exposiciones orales para valorar la fluidez, pronunciación y corrección gramatical.
2. **Pruebas escritas** que evalúan la gramática, vocabulario, la comprensión lectora y redacción a través de ejercicios y exámenes
    a. Ejercicios de gramática y vocabulario en diferentes formatos (completar, opción múltiple, “use of English”).
    b. Comprensión lectora mediante análisis de textos diversos.
    c. Redacción de textos (cartas, ensayos, resúmenes).
3. **Proyectos** que fomentan la investigación, creatividad y aplicación práctica del idioma.
    a. Trabajos individuales o colaborativos que integran originalidad, calidad del contenido, uso del inglés, trabajo en equipo, presentación.
    b. Presentaciones finales y documentación escrita como producto del proyecto.
4. **Observación en el Aula**
    a. Seguimiento continuo de la participación activa y actitud en las actividades diarias.
    b. Valoración del interés, esfuerzo y evolución progresiva.
    c. Registro de intervenciones y comportamientos relevantes para la evaluación formativa.
5. **Otros Instrumentos de Evaluación**
    a. **Diarios de aprendizaje:** reflexión individual del alumno sobre su proceso y dificultades.
    b. **Autoevaluación y coevaluación:** fomenta la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje.
    c. **Portafolios:** recopilación de trabajos y evidencias que muestran la evolución del alumno a lo largo del curso.

Destrezas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Criterios de calificación
LISTENING	1.1	Prueba escrita - Proyectos	10%
	1.2	Prueba escrita - Proyectos	
	1.3	Prueba escrita - Proyectos	
	1.4	Prueba escrita - Proyectos	
	1.5	Prueba escrita - Proyectos	
READING	1.1	Prueba escrita- Proyectos	30%
	1.2	Prueba escrita - Proyectos	
	1.3	Prueba escrita - Proyectos	
	1.4	Prueba escrita - Proyectos	
	1.5	Prueba escrita - Proyectos	
WRITING (*) En el apartado correspondiente a la expresión escrita, se calificarán también los apartados correspondientes a las estructuras sintáctico discursivas y a léxico (*Grammar 10% Vocabulary 10%)*	2.2	Prueba escrita-Proyectos	30%
	2.3	Prueba escrita-Proyectos	
	2.4	Prueba escrita-Proyectos	
SPEAKING	2.1	Prueba oral - Proyectos	10%
	2.3	Prueba oral- Proyectos	
	2.4	Prueba oral - Proyectos	
	3.1	Prueba oral -Proyectos	
	3.2	Prueba oral - Proyectos	
MEDIACIÓN	4.1	Prueba oral/escrita - Proyectos	10%
	4.2	Prueba oral/escrita - Proyectos	
REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE	5.1	Proyectos Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	2%
	5.2		
	5.3		
INTERCULTURALIDAD	6.1	Proyectos Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	8%
	6.2		
	6.3		
	6.4		

RECUPERACIÓN

La asignatura de inglés se concibe como comprensiva, globalizadora y acumulativa, y su evaluación se realiza de forma continua. Los contenidos son acumulativos desde la primera evaluación, y los criterios de evaluación se mantienen constantes a lo largo del curso. Dado el carácter progresivo y acumulativo de la evaluación, no se contemplan recuperaciones tras cada evaluación parcial. Superar una evaluación implica la recuperación de las anteriores.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Los alumnos que suspendan la última evaluación tendrán que realizar una prueba escrita que será convocada por la Jefatura de

Estudios en la convocatoria extraordinaria. La prueba escrita y la prueba oral serán de una dificultad similar a las realizadas durante el curso y recogerán los distintos apartados de comprensión escrita y oral; expresión escrita y oral. La parte de expresión escrita incluirá también, tal como se recoge en la programación, cuestiones de léxico y de estructuras sintáctico- discursivas.

OBSERVACIONES IMPORTANTES

La asignatura de inglés se concibe como comprensiva, globalizadora y acumulativa, y su evaluación se realiza de forma continua. Los contenidos son acumulativos desde la primera evaluación, y los criterios de evaluación se mantienen constantes a lo largo del curso. Dado el carácter progresivo y acumulativo de la evaluación, no se contemplan recuperaciones tras cada evaluación parcial. Superar una evaluación implica automáticamente la recuperación de las anteriores, lo que conlleva que aprobar la evaluación final significa la superación completa de la asignatura.

La calificación final se determinará tomando el resultado más favorable entre dos opciones:

•La nota obtenida en la tercera evaluación.
• El promedio ponderado de las tres evaluaciones: 1/6 la primera, 2/6 la segunda y 3/6 la tercera.

Ante el creciente número de justificantes presentados por las familias coincidiendo con la fecha de los exámenes —muchos de los cuales no justifican adecuadamente la ausencia, o no reflejan el motivo real—, el Departamento acuerda por unanimidad lo siguiente:

Dado el carácter acumulativo de los contenidos, si un alumno no se presenta a alguna prueba de la primera o segunda evaluación, no se repetirá dicha prueba. El alumno podrá recuperar los contenidos en la evaluación siguiente, ya que la evaluación continua permite resolver este tipo de incidencias.

En el caso de la evaluación final, únicamente se repetirán pruebas o exámenes a aquellos alumnos cuya ausencia esté debidamente justificada por causas de fuerza mayor o enfermedad, siempre que se presente el correspondiente informe o justificante médico oficial. En estos casos, será responsabilidad del alumno solicitar al profesor una nueva fecha para realizar las pruebas pendientes, dentro de los dos días lectivos posteriores a su reincorporación al aula. No se considerarán causas justificadas:

• Viajes familiares o personales.
• Asistencia a eventos o pruebas organizadas por otras instituciones durante el horario lectivo.

Asimismo, es responsabilidad del alumno informarse y ponerse al día con las tareas asignadas durante su ausencia, incluyendo trabajos de clase, proyectos, deberes, pruebas parciales o exámenes.

Normas para la realización de pruebas escritas y orales

En las pruebas de expresión oral y escrita, el alumno deberá utilizar correctamente los contenidos básicos, gramaticales y de vocabulario trabajados en clase. La expresión escrita deberá ajustarse al tema solicitado.

Las pruebas escritas deben ser legibles, con un tamaño de letra estándar. Se entiende por legible aquella escritura clara y precisa que permita una corrección adecuada. En caso de que la grafía genere dudas, las palabras afectadas serán consideradas incorrectas. Los exámenes deben realizarse con bolígrafo azul o negro. No se permite el uso de lápiz, salvo indicación expresa del profesor. Durante la realización de las pruebas, se debe guardar silencio y evitar cualquier comportamiento que pueda interpretarse como solicitud de ayuda o intercambio de información. En caso de duda sobre el funcionamiento del examen, el alumno podrá levantar la mano y consultar al profesor.

Si un profesor del departamento detecta que un alumno está copiando de forma evidente durante una prueba, esta será retirada de inmediato, se calificará con un 0 y no podrá repetirse en ninguna circunstancia. Cualquier dispositivo electrónico con capacidad de conexión a internet deberá permanecer completamente apagado durante la realización de las pruebas. Finalmente, es responsabilidad del alumno mantenerse informado sobre las tareas asignadas durante sus ausencias, incluyendo trabajos, proyectos, deberes, pruebas parciales y exámenes

RECUPERACIÓN DE LA MATERIA SUSPENSA

Metodología de trabajo

El alumnado con la materia de inglés de 1º de Bachillerato pendiente de superación será atendido y evaluado por el profesor o profesora que imparta la asignatura en 2º de Bachillerato. Con el propósito de facilitar la recuperación de la materia pendiente, se establece el siguiente plan de trabajo y evaluación:

1. Material de refuerzo y recuperación

Se pondrán a disposición del alumnado tareas de refuerzo y recuperación. Dichas actividades serán proporcionadas por el profesor/a responsable, bien mediante material impreso (fotocopias), la recomendación de ejercicios pertenecientes a los libros del curso anterior, o la incorporación del alumno al aula virtual. Estas tareas tienen como finalidad reforzar los contenidos esenciales de la asignatura y preparar de forma adecuada la prueba escrita de recuperación.

2. Seguimiento de las tareas

El alumno o alumna deberá realizar las actividades de recuperación y entregarlas dentro del plazo establecido por el profesor/a. El seguimiento del progreso académico se llevará a cabo de manera continua, valorando el cumplimiento, la implicación y la calidad del trabajo realizado.

3. Pruebas escritas de recuperación

Se realizarán pruebas globales de contenidos relacionadas con los criterios de evaluación de la materia pendiente. La primera prueba tendrá lugar tras la primera evaluación. En caso necesario, se programará una segunda prueba tras la segunda evaluación, y, si persistiera una calificación negativa, podría realizarse una tercera convocatoria. Todas las pruebas serán comunes para el alumnado del mismo nivel, garantizando así la igualdad de criterios, exigencia y objetividad en la evaluación.

4. Características de las pruebas

La prueba escrita mantendrá una estructura y un nivel de dificultad semejantes a las actividades de repaso propuestas por el profesor/a. Su finalidad será valorar la adquisición de los contenidos correspondientes a los criterios de evaluación, tanto en comprensión como en producción lingüística.

5. Aprobación por progreso académico

Dado el carácter progresivo y acumulativo del aprendizaje del idioma, si el alumno/a aprueba la primera y la segunda evaluación del curso actual, se considerará automáticamente superada la asignatura pendiente de cursos anteriores, sin necesidad de realizar una prueba adicional.

6. Evaluación extraordinaria

En caso de obtener una evaluación final negativa, el alumno/a deberá presentarse a la prueba extraordinaria de junio, en la que se evaluarán los contenidos y criterios no superados en las convocatorias ordinarias.

Distribución de contenidos

- **Primer trimestre:** Todas las unidades didácticas del curso.
- **Segundo trimestre:** Todas las unidades didácticas del curso.