Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

I.E.S. FERNANDO DE ROJAS

**SALAMANCA**

# CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN AMBITOS DEL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURSO 2026-2027

*Índice*

*I.- Criterios de evaluación y calificación de los ámbitos del programa de diversificación I (3ºcurso de ESO):*
*1.1.- del ámbito CITE de 3º.*
*1.2.-. del ámbito Lingüístico y Social de 3º.*
*1.3.- del ámbito Práctico de 3º.*

*II. Criterios de evaluación y calificación de los ámbitos del programa de diversificación II (4ºcurso de ESO):*
*2.1.- del ámbito CITE de 4º.*
*2.2.-. del ámbito Lingüístico y Social de 4º.*
*2.3.- del ámbito Práctico de 4º.*

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

I.E.S. FERNANDO DE ROJAS

# CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS AMBITOS DEL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR I (3º ESO) CURSO 2026-2027

***Índice***

***I.- Criterios de evaluación y calificación de los ámbitos del programa de diversificación I (3ºcurso de ESO):***
***1.1.- del ámbito CITE de 3º***
***1.2.-. del ámbito Lingüístico y Social de 3º.***
***1.3.- del ámbito Práctico de 3º***

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. A.C.T. (I)

Se usará el programa ADDITIO para la evaluación criterial del alumnado conforme a lo establecido en la ley de educación LOMLOE (ley Orgánica 3/2020). Se establece el mismo peso para cada criterio. De manera que la ponderación de los criterios de evaluación será la misma teniendo en cuenta todas las actividades que se lleven a cabo a lo largo de cada trimestre

Los alumnos/as realizarán por evaluación exámenes, de forma escrita y oral. Se tendrá además en cuenta el cuaderno de clase, actividades en el aula y en casa, interés hacia la asignatura, actitud ante el trabajo tanto en el aula como en casa, proyectos, trabajos y demás Actividades Académicas.

En el caso en que el alumno suspenda en la prueba de Conocimientos, el alumno tendrá una segunda opción de superar dicha prueba.

Se realizará una prueba escrita individual por cada unidad de trabajo, en algunas ocasiones, especialmente cuando se considere que la unidad es muy extensa, se podrá realizar dos pruebas para dicha unidad.

En el caso de inasistencia a un examen por aducir enfermedad, el profesor sólo considerará la posibilidad de repetir el examen si se presenta justificante de dicha enfermedad, o, en su caso, se estará a lo que disponga el RRI. El examen que se repita podrá ser escrito u oral para evaluar de esta manera los criterios de evaluación correspondientes.

Si un alumno es sorprendido copiando en un examen parcial se le calificará dicho examen con cero (0) puntos.

# PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN

## SELECCIÓN DE INFORMACIÓN

# PROGRAMACIÓN ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL I Y II

## CURSO 2026-2027

IES FERNANDO DE ROJAS

MARÍA TERESA PÉREZ CALDERERO
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN *Profesora de Ámbito Lingüístico y Social*
IES FERNANDO DE ROJAS
C/Colombia 42-98, 37003 Salamanca

La programación es un documento que exige flexibilidad para adaptarse a la realidad del aula y a la diversidad del alumnado.

# ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I. Curso 2026-2027

La información aquí seleccionada está incluida dentro de la programación de la materia del ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I del curso 2026-2027.

## 12.b Técnicas e instrumentos de evaluación

| Instrumentos de evaluación | | Ponderación de calificación |
|---|---|---|
| 1. Realización de pruebas objetivas o abiertas. Exámenes | Al menos dos por evaluación trimestral, no tienen que ser de contenido y valor simétrico en su valoración. Lecturas | 50 % |
| 2. Realización de tareas o actividades | Planteadas como problemas, ejercicios, exposiciones orales, respuestas a preguntas y el cuaderno de clase. Controles que no se hayan avisado con antelación. | 10 % |
| 3. Observación del alumno, incluyendo la recogida de opiniones y percepciones | Incluye la atención, la participación en clase y la actitud personal del alumno (compromiso personal por aprender). | |
| 4. Producción de trabajos prácticos personales, escritos u exposiciones orales. | Al menos uno por evaluación trimestral. Incluye también la exposición o defensa oral de al menos uno de ellos. Lecturas y lecturas dramatizadas | 25 % |
| 5. Producción de trabajos grupales, proyecto. | Al menos uno por evaluación trimestral. Puede incluir también la exposición del proyecto. | 15 % |
| Totalidad porcentaje criterios de evaluación | | 100% |

Las técnicas de evaluación llevan asignados porcentajes porque diferentes técnicas pueden evaluar un mismo criterio, de manera que no tiene el mismo valor la nota de un criterio obtenida con diferentes técnicas.

Los porcentajes son aproximados y están sujetos a variación dependiendo de circunstancias que lo justifiquen, como cambios en el número o en la complicación de las tareas encomendadas.

## 12.e Criterios de calificación

Los criterios de calificación quedarán reflejados en las rúbricas correspondientes a cada tarea escrita u oral propuesta. En la programación se incluyen algunas rúbricas generales a modo de ejemplo.

A la hora de valorar el desempeño de cada criterio de evaluación se tendrá en cuenta en general *el esfuerzo y el trabajo, la presentación, la creatividad, la ortografía, precisión en los términos, la adecuación a la forma, la corrección y completud de los contenidos, la coherencia y la lógica expositiva o explicativa, la capacidad analítica y reflexiva mostrada,…*

| **REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL CUADERNO** | **9-10** | **7-8** | **6-5** | **1-4** |
|---|---|---|---|---|
| La portada del cuaderno, ¿incluye el curso, la materia, la fecha de inicio del cuaderno y el nombre? | | | | |
| ¿Se indica el inicio de cada tema y aparece la fecha en que se toman los apuntes, se realizan las actividades, etc.? | | | | |
| Al realizar una actividad, ¿se copia el enunciado, o al menos se indica su número y dónde encontrarlo (página del libro, fotocopias, Internet, etc.)? | | | | |
| ¿Se ha cuidado la ortografía y el uso correcto de los símbolos necesarios, así como la limpieza? | | | | |
| ¿Se han respetado los márgenes y realizado una distribución adecuada de los contenidos del cuaderno? | | | | |
| ¿Se han incluido correcciones y aclaraciones siempre que ha sido necesario? | | | | |
| ¿Se han realizado ilustraciones, dibujos, esquemas, resúmenes y/o mapas mentales, que ayuden en el estudio y comprensión del contenido? | | | | |
| **EXPOSICIÓN ORAL DE TRABAJOS** | **9-10** | **7-8** | **5-6** | **1-4** |
| PRESENTACIÓN: El estudiante se presenta de manera formal y da a conocer el tema de la presentación y el objetivo que pretende. | | | | |
| EXPRESIÓN ORAL: Utiliza un vocabulario adecuado y la exposición es coherente. | | | | |
| VOLUMEN DE VOZ: Su volumen de voz es adecuado, suficientemente alto como para ser escuchado desde todas las partes del aula, sin tener que gritar. | | | | |
| EXPRESIVIDAD: Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema en los otros. | | | | |
| INCLUSIÓN DE LOS ASPECTOS RELEVANTES: Expone claramente el trabajo y aporta referencias a los conocimientos trabajados. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| EXPLICACIÓN DEL TRABAJO: Explica cada paso con detalle, con lógica y cronológicamente. | | | | |
| RECURSOS DIDÁCTICOS: La exposición se acompaña con soportes audiovisuales en diversos formatos, especialmente atractivos y de mucha calidad. | | | | |
| TIEMPO: El alumno utilizó el tiempo adecuado y cerró correctamente su presentación. | | | | |
| **RÚBRICA TRABAJO ESCRITO** | **9-10** | **7-8** | **5-6** | **1-4** |
| REDACCIÓN: Trabajo bien estructurado, presenta introducción, inicio y conclusión | | | | |
| ORTOGRAFÍA Y GRAMATICA: Texto no presenta faltas ortográficas, de puntuación o gramaticales | | | | |
| EXTENSIÓN: El trabajo se adecúa a la extensión exigidas. | | | | |
| CONTENIDO Y PRECISIÓN: contenido pertinente o adecuado, correcto y completo. | | | | |
| ARGUMENTACIÓN: Expuesta con claridad, coherencia y cohesión. Ordenada lógicamente. | | | | |
| PRESENTACIÓN Y LIMPIEZA. En trabajos digitales, coherencia en la tipología de la letra. | | | | |
| **EXAMEN** | **9-10** | **7-8** | **5-6** | **1-4** |
| PRECISIÓN EN LOS TÉRMINOS Y VERACIDAD: Las respuestas desarrollan el tema correctamente, con claridad y precisión. | | | | |
| DESARROLLO DE LAS RESPUESTAS: Las respuestas no se reducen a sí o no, sino que integran la pregunta en la respuesta. Las respuestas se justifican y explican. | | | | |
| ARGUMENTACIÓN: Expuesta con claridad, coherencia y cohesión. Ordenada lógicamente. | | | | |
| PRESENTACIÓN: Todas las respuestas están presentadas con limpieza y pulcritud. | | | | |
| GRAMÁTICA Y ORTOGRAFÍA: No hay errores gramaticales, ortográficos o de puntuación y el texto se lee con fluidez. | | | | |
| **RÚBRICA ACTITUD DEL ALUMNADO** | **9-10** | **7-8** | **5-6** | **1-4** |
| **NO FALTAS NI RETRASOS:** El alumno no tiene nunca retrasos ni faltas injustificadas. | | | | |
| **PARTICIPACIÓN:** El alumno sale voluntario a la pizarra, pregunta dudas, responde a las preguntas formuladas por el profesor y participa en debates suscitados en el aula. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **COMPORTAMIENTO**: El alumno nunca se distrae, atiende al profesor y a sus compañeros, no molesta, ni interrumpe innecesariamente el desarrollo de las clases. | | | | |
| **MATERIAL**: El alumno trae siempre el material que el profesor le ha indicado que va a necesitar: libro, cuaderno, calculadora, útiles y materiales para manualidades… | | | | |
| **DEBERES**: El alumno siempre trae las tareas encomendadas por el profesor. | | | | |

## 12.d Relación entre los distintos elementos de evaluación

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PESO CE | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | AGENTE EVALUADOR | CONTENIDOS |
|---|---|---|---|---|
| 1.1. **Relacionar los conocimientos e informaciones** más relevantes adquiridos, a partir del **contraste de diferentes fuentes, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios y producciones orales**, que reflejen el dominio de los contenidos tratados. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC1, CCEC1) | 5% | Controles o exámenes, tareas, trabajos escritos, exposiciones orales, podcast | Heteroevaluación | Todos (Lengua y Literatura; Geografía e Hº) |
| 1.2. Elaborar **trabajos de investigación de manera colaborativa**, planificando la **redacción, de textos escritos o multimodale**s sobre diversos temas de interés académico, personal o social, partiendo de la **información seleccionada, con coherencia, cohesión, precisión léxica, corrección léxica, ortográfica y gramatical y con un registro**. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD2, CD3, CPSAA4) | 5% | Trabajos Podcast | Heteroevaluación | Todos (Lengua y literatura, Geografía e Hª) |
| 1.3. Adoptar **hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales** en relación con la **búsqueda y la comunicación de la información**, evaluando su pertinencia y fiabilidad. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, CD1, CD2, CD3, CPSAA4) | 5% | Trabajos de investigación<br>Taller TIC<br>Observación en el aula<br>Registro anecdótico | Heteroevaluación<br>Coevaluación | Lengua y literatura |
| 1.4. **Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales**, evaluando su calidad, su fiabilidad y la idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados. (CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CE1, CCEC1) | 5% | Tareas o actividades<br>Exámenes o controles.<br>Club de lectura<br>Lecturas dramatizadas | Heteroevaluación<br>Coevaluación | Lengua y literatura |
| 2.1. Comprender el **sentido global, la estructura, las ideas más relevantes de textos escritos y multimodales de las sociedades y los territorios de cierta complejidad**, integrándolos en los conocimientos previos. (CCL2, STEM2, CC1) | 5% | Tareas o actividades.<br>Trabajos multimodales<br>Exámenes o controles | Heteroevaluación | Geografía e Hª |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.2. Generar **productos originales y creativos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados** de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, utilizando **conceptos, situaciones y datos relevantes.** (CCL3, CD2, CPSAA4, CC3, CC4) | 5% | Tareas o actividades<br>Trabajos multimodales<br>Podcast<br>Exámenes o controles | Heteroevaluación | Geografía e Hª |
| 2.3. **Revisar críticamente el contenido y la forma de textos sencillos, propios y ajenos**, evaluando su calidad, así como la eficacia de los procedimientos lingüísticos empleados. (CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CCEC2) | 5% | Tareas o actividades<br>Exámenes o controles | Heteroevaluación | Todos, Geografía e hª y Lengua y Literatura |
| 2.4. Interpretar la **relación entre las elecciones lingüísticas del emisor y el propósito comunicativo y la reacción del receptor, consultando de manera progresivamente autónoma diccionarios, manuales y gramáticas**. (CCL2, STEM2, CD1, CPSAA4, CCEC2) | 5% | Tareas o actividades<br>Exámenes o controles | Heteroevaluación | Lengua |
| 3.1. **Entender, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas**, con especial incidencia en los que emanan de los **Objetivos de Desarrollo Sostenible y en los de la sociedad castellanoleonesa**, utilizando **mapas, gráficas, imágenes y aplicando métodos de investigación científica**. (CCL3, CD3, CC3, CE3) | 5% | Tareas o actividades<br>Trabajos multimodales<br>Exámenes o controles | Heteroevaluación | Geografía e Hª |
| 3.2. Utilizar **líneas de tiempo complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos,** utilizando **términos y conceptos específicos del ámbito de la geografía y de la historia**. (CCL1, CCL2, CCL3, CD2) | 5% | Tareas o actividades<br>Trabajos multimodales<br>Exámenes o controles | Heteroevaluación | Geografía e Hª |
| 3.3. Analizar **procesos de cambio histórico** a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las **transformaciones de corta y larga duración, las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares y la influencia de la geografía**. (CCL3, CD2, CC1) | 5% | Tareas o actividades<br>Trabajos multimodales<br>Exámenes o controles | Heteroevaluación | Geografía e Hª |
| 3.4. Explicar la **interpretación de las obras leídas y los vínculos con otros textos escritos, orales o multimodales,** a partir del **análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido de la obra y con el contexto sociohistórico, atendiendo a la evolución de los géneros y subgéneros** literarios. (CCL1, CCL2, CP3, CC1, CE3, CCEC1, CCEC3) | 5% | Tareas o actividades<br>Trabajos multimodales<br>Lecturas dramatizadas.<br>Club de lectura<br>Exámenes o controles | Heteroevaluación | Lengua y literatura |
| 3.5. Crear **textos personales o colectivos con intención literaria, en distintos soportes y con ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales**, partiendo de la **lectura de obras o fragmentos significativos en los que se empleen las convenciones formales de los diversos géneros y estilos literarios**. (CCL1, CP3, CD2, CE3, CCEC1, CCEC3, CCEC4) | 5% | Tareas o actividades<br>Lecturas dramatizadas<br>Trabajos multimodales<br>Exámenes o controles | Heteroevaluación<br>Coevaluación | Lengua y Literatura |
| 4.1. Identificar los **elementos del entorno, natural, rural y urbano, y comprender su** | 5% | Tareas o actividades | Heteroevaluación | Geografía e historia |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de las interrelaciones entre el medio natural y el ser humano**, valorando el **grado de conservación y adoptando comportamientos y acciones que contribuyan a su equilibrio y mejora** para hacer un **uso sostenible** de los recursos que ofrece. (STEM1, CPSAA2, CC1, CE1) | | Trabajos multimodales<br>Exámenes o controles | | |
| 4.2. **Leer de manera autónoma textos seleccionados** en función de los propios gustos, intereses y necesidades y **dejar constancia en textos expositivos orales y/o escritos del progreso, compartiendo tanto la experiencia lectora como el disfrute de su dimensión social y explicando los criterios de selección de las lecturas, las formas de acceso a la cultura literaria y la experiencia de lectura**. (CCL3, CP2, CD2, CPSAA1, CE3, CCEC1) | 5% | Tareas o actividades<br>Trabajos multimodales<br>Club de lectura<br>Exámenes o controles | Heteroevaluación<br>Autoevaluación | Lengua y literatura. |
| 5.1. Contribuir a la consecución de un **mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de textos escritos, orales o multimodales sobre los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y las asociaciones civiles** que garantizan la **seguridad integral y la convivencia social**, así como los **compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.**(STEM3, CC2, CC3, CE1) | 5% | Tareas o actividades<br>Trabajos multimodales<br>Club de lectura<br>Podcast<br>Exámenes o controles | Heteroevaluación<br>Coevaluación | Geografía e Historia |
| 5.2. **Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje** a partir de la **reflexión y el análisis de los elementos lingüísticos y no lingüísticos** de la comunicación, valorando esta como un instrumento de cohesión social. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3) | 5% | Tareas o actividades<br>Trabajos multimodales<br>Exámenes o controles | Heteroevaluación<br>Autoevaluación | Lengua y literatura |
| 5.3 Utilizar **estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y búsqueda de consensos,** poniéndolas en práctica tanto en el **ámbito personal como el educativo y social.** (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3) | 2% | Observación en el aula.<br>Registro anecdótico | Heteroevaluación.<br>Coevaluación. | Todos, Lengua y literatura y Geografía e hª |
| 6.1. Reconocer los **rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás**, la **riqueza de las identidades múltiples** en relación con distintas **escalas espaciales**, a través de la **investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos**. (CP3, CD2, CC1) | 5% | Tareas o actividades<br>Trabajos multimodales<br>Exámenes o controles | Heteroevaluación | Geografía e Hª |
| 6.2. Reconocer, valorar y respetar las **lenguas de España y las variedades dialectales del español, con atención especial a los dialectos y hablas en Castilla y León**, **contrastando aspectos lingüísticos y discursivos de las distintas lenguas, en manifestaciones orales, escritas y** | 5% | Proyecto 1º trimestre.<br>Control. | Heteroevaluación | Lengua y Literatura |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **multimodales**. (CCL1, CCL2, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC3, CCEC1, CCEC2) | | | | |
| 7.1. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del **diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad**, tomando **conciencia de las distintas formas de vida**, empleando diversidad de formatos. (CCL5, CPSAA3, CC3) | 5% | Proyecto PAS Tareas | Heteroevaluación Coevaluación | Geografía e Hª |

| **ASL I** | |
|---|---|
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN TRABAJADOS A TRAVÉS DE TODOS LOS CONTENIDOS DE LENGUA Y LITERATURA** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN USADOS PARA EVALUAR LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| 1.1. RELACIONAR CONOCIMIENTOS, DISTINTAS FUENTES, SÍNTESIS INTERPRETATIVAS Y EXPLICATIVAS.5%<br>1.2. TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN COLABORATIVOS. REDACCIÓN DE TEXTOS MULTIMODALES. SELECCIÓN INFORMACIÓN, COHERENCIA, COHESIÓN, PRECISIÓN, CORRECCIÓN ORTOGRÁFICA Y GRAMATICAL **5%**<br>1.3. USO CRÍTICO, SEGURO, SALUDABLE DE TIC EN LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN. 5%<br>2.3. REVISIÓN CRÍTICA CONTENIDO Y FORMA DE TEXTOS. 5%<br>2.4. RELACIÓN ENTRE ELECCIONES LINGÜÍSTICAS DEL EMISOR (PROPÓSIO COMUNICATIVO) Y REACCIÓN RECEPTOR.CONSULTA DICCIONARIO, MANUALES Y GRAMÁTICAS. 5%<br>3.4. INTERPRETACIÓN OBRAS, SENTIDO Y CONTEXTO Y VÍNCULOS. EVOLUCIÓN GÉNEROS Y SUBGÉNEROS 5%<br>3.5. CREACIÓN DE TEXTOS PERSONALES O COLECTIVOS CON INTENCIÓN LITERARIA EN DIFERENTES SOPORTES A PARTIR DE LECTURA DE OBRAS SIGNIFICATIVAS.<br>4.2. LECTURA TEXTOS SELECCIONADOS Y EXPOSICIONES ORALES O ESCRITAS SOBRE ELLA. COMPARTIR EXPERIENCIA LECTORA. 5%<br>5.2.DESTERRAR USOS DISCRIMINATORIOS, MANIPULACIÓN Y ABUSO DE PODER EN EL LENGUAJE 5%<br>5.3 RESOLUCIÓN DIALOGADA CONSENSOS. 3% | - CUADERNO DE CLASE Y TAREAS OBSERVACIÓN EN EL AULA, PARTICIPACIÓN **10%**<br>- EXAMEN **50%**<br>-TRABAJO PERSONAL DE INVESTIGACIÓN.LECTURAS. EXPOSICIÓN ORAL<br>**25%**<br>PROYECTO GRUPAL TRIMESTRAL **15%** |
| **CRITERIOS TRABAJADOS A TRAVÉS DE TODOS LOS CONTENIDOS DE GEOGRAFÍA E HISTORIA**<br>1.1. RELACIONAR CONOCIMIENTOS, DISTINTAS FUENTES, SÍNTESIS INTERPRETATIVAS Y EXPLICATIVAS.5%<br>1.2. TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN COLABORATIVOS. REDACCIÓN DE TEXTOS MULTIMODALES. SELECCIÓN INFORMACIÓN, COHERENCIA, COHESIÓN, PRECISIÓN, CORRECCIÓN ORTOGRÁFICA Y GRAMATICAL **5%**<br>2.1. COMPRENSIÓN TEXTOS DE SOCIEDADES Y TERRITORIOS INTEGRANDOLOS EN CONOCIMIENTOS. 5%<br>2.2. PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN ORIGINALES Y CREATIVOS. PROBLEMAS PRESENTES Y PASADOS DE LA HUMANIDAD. CONCEPTOS, SITUACIONES Y DATOS RELEVANTES. 5% | - CUADERNO DE CLASE Y TAREAS OBSERVACIÓN EN EL AULA, PARTICIPACIÓN **10%**<br>- EXAMEN **50%**<br>-TRABAJO PERSONAL DE INVESTIGACIÓN.LECTURAS. EXPOSICIÓN ORAL<br>**25%**<br>PROYECTO GRUPAL TRIMESTRAL **15%** |

| | |
|---|---|
| 2.3. REVISIÓN CRÍTICA CONTENIDO Y FORMA DE TEXTOS. 5%<br>3.1. ENFOQUE ECOSOCIAL DE DESAFÍOS PASADOS Y FUTUROS DE SOCIEDADES.USO MAPAS, GRÁFICAS, IMÁGENES Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. 5%<br>3.2 LÍNEAS DE TIEMPO. RELACIÓN HECHOS Y PROCESOS. CONCEPTOS GEOGRAFÍA E HISTORIA. 5%<br>3.3. ANÁLISIS CAMBIO Hº E INFLUENCIA GEOGRAFÍA 5%<br>4.1. IDENTIFICAR ELEMENTOS ENTORNO, FUNCIONAMIENTO COMPLEJO. CONSERVACIÓN ENTORNO. 5%<br>5.1. CONTRIBUIR MUNDO MÁS SEGURO, JUSTO, SOLIDARIO Y SOSTENIBLE, ANÁLISIS TEXTOS, MULTIMODALES, COMPROMISOS INTERNACIONALES. SOBRE CONFLICTOS. INSTITUCIONES Y ASOCIACIONES CIVILES 5%<br>6.1. RASGOS DE IDENTIDAD PROPIA Y AJENA. IDENTIDADES MÚLTIPLES Y SU FUNDAMENTO GEOGRÁFICO. 5 %<br>7.1. INICIATIVAS PARA PROMOVER BIENESTAR INDIVIDUAL Y COLECTIVO 5% | |
| **CRITERIOS TRABAJADOS A TRAVÉS DE TODOS LOS TRABAJOS**<br>1.1. RELACIONAR CONOCIMIENTOS, DISTINTAS FUENTES, SÍNTESIS INTERPRETATIVAS Y EXPLICATIVAS.5%<br>1.2. TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN COLABORATIVOS. REDACCIÓN DE TEXTOS MULTIMODALES. SELECCIÓN INFORMACIÓN, COHERENCIA, COHESIÓN, PRECISIÓN, CORRECCIÓN ORTOGRÁFICA Y GRAMATICAL **5%**<br>1.3. HÁBITOS DE USO CRÍTICO, SEGURO, SALUDABLE EN RELACIÓN CON LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN. 5%<br>1.4. VALORACIÓN FORMA Y CONTENIDO DE TEXTOS MULTIMODALES. 5%<br>2.1. COMPRENSIÓN TEXTOS DE SOCIEDADES Y TERRITORIOS INTEGRANDOLOS EN CONOCIMIENTOS. 5%<br>2.2. PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN ORIGINALES Y CREATIVOS. PROBLEMAS PRESENTES Y PASADOS DE LA HUMANIDAD. CONCEPTOS, SITUACIONES Y DATOS RELEVANTES. 5%<br>3.5. CREACIÓN DE TEXTOS PERSONALES O COLECTIVOS CON INTENCIÓN LITERARIA EN DIFERENTES SOPORTES A PARTIR DE LECTURA DE OBRAS SIGNIFICATIVAS. 5%<br>4.1. IDENTIFICAR ELEMENTOS ENTORNO, FUNCIONAMIENTO COMPLEJO. CONSERVACIÓN ENTORNO. 5%<br>4.2. LECTURA TEXTOS SELECCIONADOS Y EXPOSICIONES ORALES O ESCRITAS SOBRE ELLA. COMPARTIR EXPERIENCIA LECTORA. 5%<br>5.1. CONTRIBUIR MUNDO MÁS SEGURO, JUSTO, SOLIDARIO Y SOSTENIBLE, ANÁLISIS TEXTOS, MULTIMODALES, COMPROMISOS INTERNACIONALES. SOBRE CONFLICTOS. INSTITUCIONES Y ASOCIACIONES CIVILES 5%<br>5.3 RESOLUCIÓN DIALOGADA CONSENSOS. 3%<br>6.1. RASGOS DE IDENTIDAD PROPIA Y AJENA. IDENTIDADES MÚLTIPLES Y SU FUNDAMENTO GEOGRÁFICO. 5 % | -TRABAJO PERSONAL DE INVESTIGACIÓN.LECTURAS. EXPOSICIÓN ORAL<br>**25%**<br>- PROYECTO GRUPAL TRIMESTRAL **15%** |

| | |
|---|---|
| 7.1. INICIATIVAS PARA PROMOVER BIENESTAR INDIVIDUAL Y COLECTIVO 5% | |
| CRITERIOS TRABAJADOS A TRAVÉS DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS | |
| 6.2. DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA DEL ESPAÑOL. | -EXAMEN |

Debido a la necesidad de adaptarse a la realidad del aula y la diversidad del alumnado, los instrumentos de evaluación o los agentes evaluadores podrán adaptarse o modificarse si es necesario.

La nota hasta dos decimales obtenida en la evaluación de la materia, se redondeará al alza a partir de 75 centésimas de cara a obtener la nota final de la materia.

Aquellos alumnos que no superen los criterios de evaluación evaluados trimestralmente, podrán recuperarlos mediante una prueba que verse sobre ellos. Si, a lo largo del trimestre se detectan dificultades, se propondrán tareas de refuerzo para ayudar a superarlos. Y a final de curso, si el alumno no logra superar la materia de forma ordinaria, deberá recuperarla en una prueba en la convocatoria extraordinaria.

Cualquier conducta fraudulenta, o el uso de dispositivos electrónicos, durante la realización de algún examen o prueba, supondrá la retirada inmediata del examen y una calificación de cero. Si la diferencia entre las notas obtenidas fuera superior a 2 puntos, siendo inferior el de la segunda prueba, será calificada la primera con un 0.

La misma calificación de cero se aplicará a las tareas y trabajos que plagien total o parcialmente otros trabajos, páginas web, o el chat GPT.

La no asistencia del alumnado a una actividad evaluable, solamente quedará justificada mediante un justificante oficial (si es por causa de enfermedad, con justificante médico o similar); cualquier otro motivo deberá ser presentado por el propio alumno si es mayor de edad y/o por los padres o tutores legales ante el profesor implicado, quedando al criterio de éste el considerarlo justificado o no.

En caso de que no quede suficientemente justificada la inasistencia, el alumno/a no tendrá derecho a realizar dicha actividad y se considerará como no presentada. De ser justificada la falta, queda a criterio del profesor repetirla en el momento que crea oportuno, ajustándose a la organización y planificación que el profesor estime pertinente. Dicho examen puede ser realizado conjuntamente a otra prueba posterior o en una sesión de clase normal.

| *Criterios de evaluación* | *Pes* | *Contenidos de la materia* | *Instrumento de evaluación* | *Agente evaluador* |
|---|---|---|---|---|
| 1.1. Definir y desarrollar problemas o necesidades planteadas, buscando y contrastando información procedente de diferentes fuentes de manera crítica y segura, partiendo de un planteamiento guiado | 5% | Estrategias, técnicas y marcos de resolución de problemas en diferentes contextos y secuenciación de sus fases. Fases de un proyecto tecnológico. Ciclo comercial de un objeto tecnológico. La tecnología y el desarrollo sostenible. | Trabajo de investigación | Coevaluación |
| 1.2. Comprender y explicar productos tecnológicos de uso habitual a través del análisis de objetivos y sistemas presentes en el entorno próximo del alumnado, empleando el método científico y comenzando a utilizar herramientas de simulación de manera guiada que permitan la construcción de conocimiento. | 5% | Iniciación a la búsqueda crítica de información para la investigación y resolución de problemas planteados. Operadores de búsqueda | *Proyecto* | *Heteroevaluación* |
| 1.3. Seleccionar medidas preventivas para la protección de los dispositivos, los datos y la salud personal, identificando problemas y riesgos relacionados con el uso de la tecnología implicada desde un punto de vista ético y saludable. | 5% | Análisis de productos y de sistemas tecnológicos: construcción de conocimiento desde distintos enfoques y ámbitos. | *Diario del profesor* | *Heteroevaluación* |
| 2.1. Idear e identificar soluciones eficaces y sostenibles a problemas definidos de naturaleza sencilla que partan de las necesidades del entorno próximo del alumnado, aplicando técnicas y procedimientos interdisciplinares, así como criterios de sostenibilidad, con actitud perseverante. | 5% | Iniciación a la búsqueda crítica de información para la investigación y resolución de problemas planteados. Operadores de búsqueda | *Proyecto* | *Heteroevaluación* |
| 2.2 Seleccionar y organizar, de manera guiada, los materiales, herramientas y la | 6% | Estructuras para la construcción y desarrollo de modelos. Materiales | *Proyecto* | *Coevaluación* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| secuencia de tareas necesarias para la construcción de una solución, aplicando el método tecnológico, a un problema planteado, trabajando individualmente o en grupo de manera cooperativa y colaborativa. | | técnicos en estructuras industriales. Diseño de elementos de soporte y estructuras de apoyo. Esfuerzos estructurales. Características de las estructuras: rigidez, resistencia y estabilidad. | | |
| 3.1. Fabricar objetos o modelos mediante la manipulación y conformación de materiales, empleando herramientas y máquinas adecuadas, aplicando los fundamentos de estructuras, mecanismos y electricidad y respetando las normas de seguridad y salud correspondientes | 6% | Conceptos básicos de electricidad. Elementos de un circuito eléctrico básico. Magnitudes eléctricas. Interpretación de la simbología normalizada de circuitos. Montaje de esquemas y circuitos físicos o simulados | *Prueba práctica* | *Heteroevaluación* |
| 3.2. Analizar y diferenciar el impacto ambiental de los distintos tipos de materiales y productos tecnológicos que den respuesta a necesidades existentes, evaluando su demanda, evolución y previsión de fin de ciclo de vida y diseñando, en la medida de lo posible, propuestas alternativas desde un enfoque sostenible y responsable | 6% | Materiales tecnológicos y su impacto ambiental.<br>Estructuras para la construcción y desarrollo de modelos. Materiales técnicos en estructuras industriales. Diseño de elementos de soporte y estructuras de apoyo. Esfuerzos estructurales. Características de las estructuras: rigidez, resistencia y estabilidad | *Proyecto* | *Heteroevaluación* |
| 4.1. Identificar y explicar las distintas fases que forman el proceso de creación de un producto desde su diseño hasta su difusión, estableciendo la secuencia y la distribución de tiempos necesarias para cada tarea, de manera colaborativa | 5% | Iniciación a la búsqueda crítica de información para la investigación y resolución de problemas planteados. Operadores de búsqueda<br>Análisis de productos y de sistemas tecnológicos: construcción de conocimiento desde distintos enfoques y ámbitos. | *Proyecto* | *Coevaluación* |
| 4.2. Generar la documentación técnica y gráfica de manera guiada con ayuda de herramientas digitales, empleando los formatos y el vocabulario técnico adecuados, tanto presencialmente como en remoto. | 5% | Vocabulario técnico apropiado. Habilidades básicas de comunicación interpersonal. Pautas de conducta propias del entorno virtual (etiqueta digital). | *Prueba práctica* | *Heteroevaluación* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.3. Representar y expresar de manera gráfica esquemas, planos, circuitos y objetos en dos y tres dimensiones, utilizando recursos manuales y digitales y empleando adecuadamente las perspectivas, la normalización y las escalas | 6% | Técnicas de representación gráfica. Vistas normalizadas de una pieza (planta, alzado y perfil) e introducción a las perspectivas. Proporcionalidad entre dibujo y realidad. Acotación normalizada de piezas sencillas | *Portfolio* | *Coevaluación* |
| 4.4. Elaborar y transmitir la diferente documentación técnica relativa a proyectos, utilizando herramientas digitales de manera guiada y comunicando de manera eficaz. | 5% | Herramientas digitales para la elaboración y presentación de documentación técnica relativa a proyectos. Memorias, planos y presupuestos | *Diario del profesor* | *Heteroevaluación* |
| 5.1. Describir, interpretar y diseñar soluciones a problemas informáticos, de manera guiada, a través de distintos tipos de diagramas de representación gráfica sencillos, aplicando los elementos y técnicas básicas de programación de manera creativa | 5% | Diagramas de flujo para la resolución de problemas. Aspectos esenciales de los diagramas de síntesis de información: diagrama entidad-relación y diagrama de clases y objetos | *Portfolio* | *Heteroevaluación* |
| 5.2. Programar aplicaciones sencillas para distintos dispositivos (ordenadores, dispositivos móviles y otros) de manera guiada, empleando los elementos de programación por bloques de manera apropiada y aplicando herramientas de edición. | 5% | Fundamentos de la robótica. Componentes básicos: sensores y actuadores. Montaje y control programado de robots de manera física y/o por medio de simuladores. Aspectos básicos de las herramientas de programación por bloques | *Proyecto* | *Heteroevaluación* |
| 5.3. Reconocer el error como parte del proceso de aprendizaje en el diseño de soluciones a problemas informáticos y en la programación de aplicaciones sencillas, promocionando la autoconfianza del alumnado. | 5% | Autoconfianza: el error como parte del proceso de aprendizaje. | *Proyecto* | *Heteroevaluación* |
| 6.1. Usar de manera eficiente y segura los dispositivos digitales de uso cotidiano en la resolución de problemas sencillos, analizando de manera básica los componentes y los elementos de la transmisión de datos, conociendo los riesgos y adoptando medidas de seguridad para la protección de datos y equipos. | 5% | Sistemas de comunicación digital de uso común. Conceptos básicos de transmisión de datos: componentes, ancho de banda e interferencias. Tecnologías inalámbricas para la comunicación | *Proyecto* | *Heteroevaluación* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.2. Crear contenidos y elaborar materiales sencillos de manera guiada, utilizando correctamente las herramientas digitales ofimáticas del entorno personal de aprendizaje, ajustándolas a sus necesidades y respetando la propiedad intelectual. | 6% | Herramientas de edición y creación de contenidos. Funcionalidades básicas de las aplicaciones ofimáticas (edición de textos, hoja de cálculo y presentaciones). Correo electrónico. Instalación, configuración y uso responsable. Propiedad intelectual y derechos de autor. | *Proyecto* | *Autoevaluación* |
| 6.3. Organizar la información de manera estructurada, aplicando técnicas de almacenamiento seguro mediante operaciones básicas de protección y haciendo uso de los formatos de ficheros más adecuados. | 5% | Técnicas de tratamiento, organización y almacenamiento seguro de la información. Formatos de ficheros. Operaciones básicas de protección: instalación de antivirus y copias de seguridad | *Trabajo de investigación* | *Heteroevaluación* |
| 7.1. Reconocer la influencia de la actividad tecnológica en la sociedad y en el entorno próximo a lo largo de su historia, valorando su impacto social y ambiental. | 5% | Tecnología sostenible: Desarrollo tecnológico | *Diario del profesor* | *Heteroevaluación* |
| 7.2. Identificar las aportaciones de las tecnologías emergentes al bienestar social y a la disminución del impacto ambiental, así como sus aplicaciones, haciendo un uso responsable y ético de las mismas | 5% | Creatividad, innovación, investigación, obsolescencia e impacto social y ambiental. Ética y aplicaciones de las tecnologías emergentes | *Portfolio* | *Coevaluación* |

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

I.E.S. FERNANDO DE ROJAS

# CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS AMBITOS DEL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR I (3º ESO) CURSO 2026-2027

***Índice***

***I.- Criterios de evaluación y calificación de los ámbitos del programa de diversificación II (4ºcurso de ESO):***
***1.1.- del ámbito CITE de 4º***
***1.2.-. del ámbito Lingüístico y Social de 4º.***
***1.3.- del ámbito Práctico de 4º***

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. A.C.T. (II)

Se usará el programa ADDITIO para la evaluación criterial del alumnado conforme a lo establecido en la ley de educación LOMLOE (ley Orgánica 3/2020). Se establece el mismo peso para cada criterio. De manera que la ponderación de los criterios de evaluación será la misma teniendo en cuenta todas las actividades que se lleven a cabo a lo largo de cada trimestre

Los alumnos/as realizarán por evaluación exámenes, de forma escrita y oral. Se tendrá además en cuenta el cuaderno de clase, actividades en el aula y en casa, interés hacia la asignatura, actitud ante el trabajo tanto en el aula como en casa, proyectos, trabajos y demás Actividades Académicas.

En el caso en que el alumno suspenda en la prueba de Conocimientos, el alumno tendrá una segunda opción de superar dicha prueba.

Se realizará una prueba escrita individual por cada unidad de trabajo, en algunas ocasiones, especialmente cuando se considere que la unidad es muy extensa, se podrá realizar dos pruebas para dicha unidad.

En el caso de inasistencia a un examen por aducir enfermedad, el profesor sólo considerará la posibilidad de repetir el examen si se presenta justificante de dicha enfermedad, o, en su caso, se estará a lo que disponga el RRI. El examen que se repita podrá ser escrito u oral para evaluar de esta manera los criterios de evaluación correspondientes.

Si un alumno es sorprendido copiando en un examen parcial se le calificará dicho examen con cero (0) puntos.

# ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO II. Curso 2026-2027

La información aquí seleccionada está incluida dentro de la programación de la materia del ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO II del curso 2026-2027.

## 12.b Técnicas e instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación llevan asignados porcentajes porque diferentes técnicas pueden evaluar un mismo criterio, de manera que no tiene el mismo valor la nota de un criterio obtenida con diferentes técnicas.

Los porcentajes son aproximados y están sujetos a variación dependiendo de circunstancias que lo justifiquen, como cambios en el número o en la complicación de las tareas, trabajos,… encomendados.

| **Instrumentos de evaluación** | | **Ponderación de calificación** |
|---|---|---|
| 1. Realización de pruebas objetivas o abiertas. Exámenes | Al menos dos por evaluación trimestral, no tienen que ser de contenido y valor simétrico en su valoración. Lecturas | 50 % |
| 2. Realización de tareas o actividades | Planteadas como problemas, ejercicios, exposiciones orales, respuestas a preguntas y el cuaderno de clase. Controles que no hayan sido avisados con antelación. | 10 % |
| 3. Observación del alumno, incluyendo la recogida de opiniones y percepciones | Incluye la atención, la participación en clase y la actitud personal del alumno (compromiso personal por aprender). | |
| 4. Producción de trabajos prácticos personales, escritos u exposiciones orales. | Al menos uno por evaluación trimestral. Incluye también la exposición o defensa oral de al menos uno de ellos. Lecturas y lecturas dramatizadas | 25 % |
| 5. Producción de trabajos grupales, proyecto. | Al menos uno por evaluación trimestral. Puede incluir también la exposición del proyecto. | 15 % |
| Totalidad porcentaje criterios de evaluación | | 100% |

## 12.e Criterios de calificación

Los criterios de calificación quedarán reflejados en las rúbricas correspondientes a cada tarea escrita u oral propuesta. En la programación se incluyen algunas rúbricas generales a modo de ejemplo, pero son modelos flexibles que se adaptarán a la especificidad de la tarea o del grupo.

En general, a la hora de evaluar los distintos criterios de evaluación, se tendrá en cuenta *el esfuerzo y el trabajo, la presentación, la ortografía, la adecuación a la forma y a la extensión pedida, el rigor y la precisión en el uso de los términos, la corrección y completud de los contenidos, la coherencia y la lógica expositiva o narrativa, la capacidad analítica y reflexiva mostrada, la creatividad…*

| **REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL CUADERNO** | **9-10** | **7-8** | **6-5** | **1-4** |
|---|---|---|---|---|
| La portada del cuaderno, ¿incluye el curso, la materia, la fecha de inicio del cuaderno y el nombre? | | | | |
| ¿Se indica el inicio de cada tema y aparece la fecha en que se toman los apuntes, se realizan las actividades, etc.? | | | | |
| Al realizar una actividad, ¿se copia el enunciado, o al menos se indica su número y dónde encontrarlo (página del libro, fotocopias, Internet, etc.)? | | | | |
| ¿Se ha cuidado la ortografía y el uso correcto de los símbolos necesarios, así como la limpieza? | | | | |
| ¿Se han respetado los márgenes y realizado una distribución adecuada de los contenidos del cuaderno? | | | | |
| ¿Se han incluido correcciones y aclaraciones siempre que ha sido necesario? | | | | |
| ¿Se han realizado ilustraciones, dibujos, esquemas, resúmenes y/o mapas mentales, que ayuden en el estudio y comprensión del contenido? | | | | |
| **EXPOSICIÓN ORAL DE TRABAJOS** | **9-10** | **7-8** | **5-6** | **1-4** |
| PRESENTACIÓN: El estudiante se presenta de manera formal y da a conocer el tema de la presentación y el objetivo que pretende. | | | | |
| EXPRESIÓN ORAL: Utiliza un vocabulario adecuado y la exposición es coherente. | | | | |
| VOLUMEN DE VOZ: Su volumen de voz es adecuado, suficientemente alto como para ser escuchado desde todas las partes del aula, sin tener que gritar. | | | | |
| EXPRESIVIDAD: Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema en los otros. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| INCLUSIÓN DE LOS ASPECTOS RELEVANTES: Expone claramente el trabajo y aporta referencias a los conocimientos trabajados. | | | | |
| EXPLICACIÓN DEL TRABAJO: Explica cada paso con detalle, con lógica y cronológicamente. | | | | |
| RECURSOS DIDÁCTICOS: La exposición se acompaña con soportes audiovisuales en diversos formatos, especialmente atractivos y de mucha calidad. | | | | |
| TIEMPO: El alumno utilizó el tiempo adecuado y cerró correctamente su presentación. | | | | |
| **RÚBRICA TRABAJO ESCRITO** | **9-10** | **7-8** | **5-6** | **1-4** |
| REDACCIÓN: Trabajo bien estructurado, presenta introducción, inicio y conclusión | | | | |
| ORTOGRAFÍA Y GRAMATICA: Texto no presenta faltas ortográficas, de puntuación o gramaticales | | | | |
| EXTENSIÓN: El trabajo se adecúa a la extensión exigidas. | | | | |
| CONTENIDO Y PRECISIÓN: contenido pertinente o adecuado, correcto y completo. | | | | |
| ARGUMENTACIÓN: Expuesta con claridad, coherencia y cohesión. Ordenada lógicamente. | | | | |
| PRESENTACIÓN Y LIMPIEZA. En trabajos digitales, coherencia en la tipología de la letra. | | | | |
| **EXAMEN** | **9-10** | **7-8** | **5-6** | **1-4** |
| PRECISIÓN EN LOS TÉRMINOS Y VERACIDAD: Las respuestas desarrollan el tema correctamente, con claridad y precisión. | | | | |
| DESARROLLO DE LAS RESPUESTAS: Las respuestas no se reducen a sí o no, sino que integran la pregunta en la respuesta. Las respuestas se justifican y explican. | | | | |
| ARGUMENTACIÓN: Expuesta con claridad, coherencia y cohesión. Ordenada lógicamente. | | | | |
| PRESENTACIÓN: Todas las respuestas están presentadas con limpieza y pulcritud. | | | | |
| GRAMÁTICA Y ORTOGRAFÍA: No hay errores gramaticales, ortográficos o de puntuación y el texto se lee con fluidez. | | | | |
| **RÚBRICA ACTITUD DEL ALUMNADO** | **9-10** | **7-8** | **5-6** | **1-4** |
| **NO FALTAS NI RETRASOS:** El alumno no tiene nunca retrasos ni faltas injustificadas. | | | | |
| **PARTICIPACIÓN:** El alumno sale voluntario a la pizarra, pregunta dudas, responde a las preguntas formuladas | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| por el profesor y participa en debates suscitados en el aula. | | | | |
| **COMPORTAMIENTO**: El alumno nunca se distrae, atiende al profesor y a sus compañeros, no molesta, ni interrumpe innecesariamente el desarrollo de las clases. | | | | |
| **MATERIAL**: El alumno trae siempre el material que el profesor le ha indicado que va a necesitar: libro, cuaderno, calculadora, útiles y materiales para manualidades… | | | | |
| **DEBERES**: El alumno siempre trae las tareas encomendadas por el profesor. | | | | |

## 12.d Relación entre los distintos elementos de evaluación

Debido a la necesidad de adaptarse a la realidad del aula y la diversidad del alumnado, los instrumentos de evaluación o los agentes evaluadores podrán adaptarse o modificarse si es necesario.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PESO CE | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | AGENTE EVALUADOR | CONTENIDOS |
|---|---|---|---|---|
| 1.1 Elaborar trabajos de investigación en diferentes soportes sobre temas geográficohistóricos y lingüístico-literarios, del patrimonio nacional y universal, contrastando críticamente las fuentes, con una actitud ética y responsable. (CCL2, CCL3, CP2, STEM1, CD1, CC1, CE1) | 7% | *Prueba oral*<br>*Trabajo de investigación*<br>*Proyecto* | *Heteroevaluación coevaluación/* | *Todos (Lengua y literatura; Geografía e Hº)* |
| 1.2 Realizar exposiciones orales de cierta extensión y complejidad sobre los conocimientos adquiridos de manera creativa, coherente, cohesionada, citando las fuentes utilizadas y respetando la propiedad intelectual. (CCL1, CCL3, CCL5, CP2, CD3, CPSAA4) | 6% | *Trabajo de investigación*<br>*Exposición oral*<br>*Proyecto* | *Heteroevaluación* | *Todos (Lengua y literatura; Geografía e Hº)* |
| 2.1 Comparar textos, analizando la temática, la estructura, identificando las ideas principales y las secundarias, el vocabulario y el grado de fiabilidad. (CCL2, CCL3, CCL4, CD1, CPSAA4, CC4, CE3, CCEC2) | 7% | *Tareas*<br>*Examen* | *Heteroevaluación* | *Todos (Lengua y literatura; Geografía e Hº)* |
| 2.2 Generar producciones originales y creativas, en formatos variados, usando diferentes e incluyendo sencillas investigaciones guiadas. (CCL3, CD2, CE3) | 7% | *Trabajo de investigación*<br>*Proyecto*<br>*Exposición oral* | *Heteroevaluación* | *Todos (Lengua y literatura; Geografía e Hº)* |
| 2.3. Expresar ideas, sentimientos, estados de ánimo y emociones, de manera oral y escrita, utilizando un vocabulario adecuado, con corrección gramatical y ortográfica. (CC1, CC3, CE3) | 2% | *Prueba oral*<br>*Tareas* | *Heteroevaluación*<br>*Autoevaluación*<br>*Coevaluación* | *Lengua y literatura* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.4. Distinguir información falsa de información veraz, contrastando fuentes de diversa procedencia. (CCL3, STEM2, CD1, CPSAA4, CC3, CE1, CCEC2) | 5% | *Trabajo de investigación*<br>*Proyecto*<br>*Tareas* | *Heteroevaluación*<br>*Autoevalución* | *Lengua y literatura* |
| 3.1 Explicar los cambios experimentados por las distintas sociedades a lo largo del tiempo y situarlos en un eje cronológico, conectando fuentes de información de diferente origen: literarias, artísticas, históricas y culturales. (CCL2, CCL3, CD3, CC1, CC3, CE3, CCEC1) | 9% | *Examen*<br>*Tareas*<br>*Trabajo de investigación*<br>*Proyecto*<br>*Exposición oral* | *Heteroevaluación* | *Todos (Lengua y literatura Geografía e Historia* |
| 3.2. Analizar las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de la historia de la Humanidad, comparando el modo de vida actual con el modo de vida del pasado. (CCL3, CD2, CE3, CCEC1) | 9% | *Tareas*<br>*Trabajo de investigación*<br>*Examen* | *Heteroevaluación* | Geografía e Historia |
| 3.3. Interpretar los cambios experimentados en la sociedad a lo largo del tiempo, señalando los pros y los contras de estos cambios para el logro de un desarrollo sostenible. (CP3, STEM4, CPSAA3, CC2) | 5% | *Tareas*<br>*Examen*<br>*Proyecto* | *Heteroevaluación* | *Geografía e Historia* |
| 4.1 Analizar la influencia de los elementos geográficos en los procesos de cambio histórico y comprender su funcionamiento como un sistema complejo, por medio del análisis multicausal, de las interacciones entre el medio natural y las sociedades humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. (CCL3, STEM1, CPSAA4, CCEC1) | 7% | *Tareas*<br>*Examen*<br>*Trabajo*<br>*Proyecto* | *Heteroevaluación* | Geografía e Historia |
| 4.2 Comprender y producir textos descriptivos, reflejando las características y los cambios experimentados por los distintos paisajes para realizar acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, mostrando comportamientos tendentes al logro de un desarrollo sostenible y defendiendo el acceso universal a los recursos del planeta. (STEM5, CD2, CPSAA5, CE1, CE3) | 5% | *Prueba oral*<br>*Tareas*<br>*Examen*<br>*Proyecto* | *Heteroevaluación*<br>*autoevaluación* | Geografía e Historia |
| 5.1 Conocer los principios democráticos recogidos en el ordenamiento jurídico, valorando su importancia como forma de garantizar los derechos, de fomentar la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos. (CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE3) | 6% | *Trabajo de investigación*<br>*Proyecto*<br>*Tareas*<br>*Examen* | *Heteroevaluación* | *Geografía e Historia* |
| 5.2 Identificar las ideologías y los principales movimientos sociales que han contribuido a estrechar los lazos entre los diferentes pueblos de la tierra, asumiendo la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un mundo más justo y sostenible. (CCL2, CCL5, CP3, CD3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE3) | 6% | *Tareas*<br>*Prueba escrita*<br>*Proyecto*<br>*Examen* | *Heteroevaluación*<br>*autoevaluación* | *Geografía e Historia* |
| 5.3. Elaborar un trabajo de investigación sobre el contraste entre el modo de vida actual y el modo de vida de España en los años 60 y 70 del siglo pasado, utilizando, entre otros, la hemeroteca de la Biblioteca Nacional de España, la Fototeca del Instituto del Patrimonio Cultural de España y | 2% | *Trabajo de investigación*<br>*Proyecto* | *Heteroevaluación* | *Geografía e Historia* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Biblioteca Digital de Castilla y León. (CCL1, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE3) | | | | |
| 6.1 Reconocer y apreciar la variedad lingüística y cultural de España, con atención especial a los dialectos y hablas en Castilla y León, contrastando aspectos lingüísticos, demográficos, históricos y artísticos. (CCL2, CCL5, CP3, CD1, CPSAA1, CC1, CC3, CCEC1, CCEC2) | 5% | *Trabajo de investigación Proyecto Examen* | *Heteroevaluación* | *Lengua y literatura* |
| 6.2 Identificar y rechazar actitudes discriminatorias y prejuicios, a partir del análisis de los comportamientos sociales transmitidos por los medios de comunicación, adoptando una actitud de respeto, tolerancia y defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de colectivos discriminados. (CCL5, CP3, CC1, CC3, CC4, CCEC1, CCEC2) | 3% | *Trabajos Examen Observación* | *Heteroevaluación coevaluación* | *Todos (Geografía e Historia, Lengua y literatura)* |
| 7.1 Interpretar y explicar las distintas formas de vida desde el pasado a la sociedad actual, reflexionando sobre la evolución de sus hábitos y costumbres. (CPSAA3, CC1, CC3, CE3) | 4% | *Trabajo Proyecto Examen* | *Heteroevaluación* | *Todos (Geografía e Historia, Lengua y Literatura)* |
| 7.2. Realizar un trabajo de investigación, de cierta calidad y extensión, de forma cooperativa, empleando instrumentos y recursos variados, analógicos y digitales. (CCL1, CD3, CD4, CPSAA5, CE3) | 5% | *Trabajo de investigación Proyecto Exposición oral* | *Heteroevaluación Coevaluación* | *Todos (Geografía e Historia, Lengua y literatura)* |
| 7.3 Producir y expresar opiniones personales, de forma argumentada, crítica y respetuosa, utilizando diversos géneros discursivos con fluidez, coherencia y cohesión. (CCL1, CD3, CPSAA1, CC1, CE3) | 3% | *Cuaderno del alumno Prueba oral Examen* | *Heteroevaluación* | *Todos (Geografía e Historia, Lengua y literatura* |

| **ASOCIACIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN CON LOS CONTENIDOS Y LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.** | |
|---|---|
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN TRABAJADOS A TRAVÉS DE TODOS LOS CONTENIDOS DE LENGUA Y LITERATURA** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN USADOS PARA EVALUAR LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| 2.1 (ANÁLISIS TEXTOS) 7%<br>2.3. (EXPRESIÓN) 3%<br>3.1 (CAMBIOS SOCIEDADES, EJE CRONOLÓGICO, DIVERSAS FUENTES DE INFORMACIÓN). 9%<br>6.2 (IDENTIFICAR Y RECHAZAR DISCRIMINACIONES Y PREJUICIOS) 3% (LITERATURA)<br>7.1 INTERPRETAR Y EXPLICAR FORMAS DE VIDA PASADAS Y ACTUALES, SU EVOLUCIÓN. 4% (LITERATURA)<br>7.3 (PRODUCCIÓN Y EXPRESIÓN ARGUMENTADA. GÉNEROS DISCURSIVOS CON FLUIDEZ, COHERENCIA Y COHESIÓN) 3% | - CUADERNO DE CLASE Y TAREAS OBSERVACIÓN EN EL AULA, PARTICIPACIÓN **10%**<br>- EXAMEN **50%**<br>-TRABAJO PERSONAL DE INVESTIGACIÓN.LECTURAS. EXPOSICIÓN ORAL **25%**<br>PROYECTO GRUPAL TRIMESTRAL **15%** |
| **CRITERIOS TRABAJADOS A TRAVÉS DE TODOS LOS CONTENIDOS DE GEOGRAFÍA E HISTORIA** | |
| 2.1 (ANÁLISIS TEXTOS) 7%<br>3.1 (CAMBIOS SOCIEDADES, EJE CRONOLÓGICO, DIVERSAS FUENTES DE INFORMACIÓN). 9% | - CUADERNO DE CLASE Y TAREAS |

| | |
|---|---|
| 3.2. (CAUSAS Y CONSECUENCIAS HECHOS HISTORIA) 9%<br>3.3 CAMBIOS DE LA SOCIEDAD. DESARROLLO SOSTENIBLE 5%<br>4.1 (GEOGRAFÍA E HISTORIA SISTEMA COMPLEJO, ANÁLISIS MULTICAUSAL) 5%<br>4.2 (TEXTOS DESCRIPTIVOS, CONSERVACIÓN Y MEJORA ENTORNO) 5%<br>5.1 (PRINCIPIOS DEMOCRÁTICOS) 6%<br>5.2 (IDEOLOGÍAS Y MOVIMIENTOS SOCIALES) 6%<br>6.2 (IDENTIFICAR Y RECHAZAR DISCRIMINACIONES Y PREJUICIOS) 3%<br>7.1 INTERPRETAR Y EXPLICAR FORMAS DE VIDA PASADAS Y ACTUALES, SU EVOLUCIÓN. 4%<br>7.3 (PRODUCCIÓN Y EXPRESIÓN ARGUMENTADA. GÉNEROS DISCURSIVOS CON FLUIDEZ, COHERENCIA Y COHESIÓN) 3% | OBSERVACIÓN EN EL AULA, PARTICIPACIÓN **10%**<br>- EXAMEN **50%**<br>-TRABAJO PERSONAL DE INVESTIGACIÓN.LECTURAS. EXPOSICIÓN ORAL **25%**<br>PROYECTO GRUPAL TRIMESTRAL **15%** |
| **CRITERIOS TRABAJADOS A TRAVÉS DE TODOS LOS TRABAJOS** | |
| 1.1 TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN DISTINTOS SOPORTES. 7%<br>1.2 EXPOSICIONES ORALES. 6%<br>2.2 PRODUCCIONES ORIGINALES Y CREATIVAS. 7%<br>2.3. (EXPRESIÓN) 3%<br>2.4. DISTINGUIR INFORMACIÓN FALSA DE VERAZ. 5%<br>7.1 INTERPRETAR Y EXPLICAR FORMAS DE VIDA PASADAS Y ACTUALES, SU EVOLUCIÓN. 4%<br>7.2 TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE CALIDAD Y EXTENSIÓN CON RECURSOS VARIADOS. 5%<br>7.3 (PRODUCCIÓN Y EXPRESIÓN ARGUMENTADA. GÉNEROS DISCURSIVOS CON FLUIDEZ, COHERENCIA Y COHESIÓN) 3% | -TRABAJO PERSONAL DE INVESTIGACIÓN.LECTURAS. EXPOSICIÓN ORAL **25%**<br>PROYECTO GRUPAL TRIMESTRAL **15%** |
| **CRITERIOS TRABAJADOS A TRAVÉS DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS** | |
| 6.1 (VARIEDAD LINGÜÍSTICA Y CULTURAL DE ESPAÑA) 3% | -EXAMEN |
| **CRITERIOS TRABAJADOS A TRAVÉS DE UN TRABAJO ESPECÍFICO** | |
| 5.3. TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONTRASTE MODO DE VIDA ACTUAL Y EL SIGLO PASADO. 2% | -TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SOBRE "ESPAÑA EN EL S. XX" |

La nota hasta dos decimales obtenida en la evaluación de la materia, se redondeará al alza a partir de 75 centésimas de cara a obtener la nota final de la materia.

Aquellos alumnos que no superen los criterios de evaluación evaluados trimestralmente, podrán recuperarlos mediante una prueba que verse sobre ellos. Si, a lo largo del trimestre se detectan dificultades, se propondrán tareas de refuerzo para ayudar a superarlos. Y a final de curso, si el alumno no logra superar la materia de forma ordinaria, deberá recuperarla en una prueba en la convocatoria extraordinaria.

Cualquier conducta fraudulenta, o el uso de dispositivos electrónicos, durante la realización de algún examen o prueba, supondrá la retirada inmediata del examen y una calificación de cero. Si dicha conducta es detectada posteriormente durante la corrección del examen, se convocará en los días siguientes, lo más próximo posible a la fecha de examen al alumno para realizar de nuevo la prueba. Si la diferencia entre

las notas obtenidas fuera superior a 2 puntos, siendo inferior el de la segunda prueba será calificada la primera con un 0.

La misma calificación de cero se aplicará a las tareas y trabajos que plagien total o parcialmente otros trabajos, páginas *web,* o el *chat* GPT.

La no asistencia del alumnado a una actividad evaluable, solamente quedará justificada mediante un justificante oficial (si es por causa de enfermedad con justificante médico o similar); cualquier otro motivo deberá ser presentado por el propio alumno si es mayor de edad y/o por los padres o tutores legales ante el profesor implicado, quedando al criterio de éste el considerarlo justificado o no.

En caso de que no quede suficientemente justificada la inasistencia, el alumno/a no tendrá derecho a realizar dicha actividad y se considerará como no presentada. De ser justificada la falta, queda a criterio del profesor repetirla en el momento que crea oportuno, ajustándose a la organización y planificación que el profesor estime pertinente. Dicho examen puede ser realizado conjuntamente a otra prueba posterior o en una sesión de clase normal.

Los criterios de evaluación y los contenidos de Tecnología y Digitalización son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

| ***Criterios de evaluación*** | ***Contenidos de materia / peso por criterio*** | ***Contenidos transversales*** | ***Indicadores de logro*** | ***Instrumento de evaluación*** | ***Agente evaluador*** | ***SA*** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1. Analizar y categorizar problemas o necesidades planteadas, buscando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia bajo criterios de veracidad desde una perspectiva crítica. (CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1) | A1,A2<br><br>**3%** | CT2 | 1.1.1. Analiza correctamente la necesidad o problema planteado. y hace explícitas las exigencias necesarias para encontrar la mejor solución. | *Proyecto* | *Autoevaluación*<br>*Coevaluación*<br>*Heteroevaluación* | *SA2, SA5, SA8* |
| | | | 1.1.2. Utiliza diferentes fuentes de información para analizar el problema (internet, libro, objetos reales). | *Proyecto*<br>*Trabajo de investigación* | *Heteroevaluación* | *S2, SA3, SA4, SA7* |
| 1.2. Examinar y diseñar productos tecnológicos de uso habitual a través del análisis de objetos y sistemas de distinta naturaleza, empleando el método científico partiendo de las necesidades de las personas y utilizando herramientas de simulación en la construcción del conocimiento. (CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CE1) | A1,A2<br>A3,B1<br>C2,C3<br>C4,C5<br><br>5% | | 1.2.1. Interpreta croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos | *Portfolio* | *Heteroevaluación* | SA2 |
| | | | 1.2.2. Analiza y simula sistemas mecánicos y explica su funcionamiento. | Porfolio<br>Prueba escrita | *Heteroevaluación* | SA2 |
| | | | 1.2.3. Analiza y simula sistemas eléctricos y explica su funcionamiento. | Porfolio<br>Prueba escrita | *Heteroevaluación* | SA4 |
| | | | 1.2.4. Analiza y simula sistemas electrónicos y explica su funcionamiento. | Porfolio<br>Prueba escrita | *Heteroevaluación* | SA4 |
| | | | 1.2.5. Analiza y simula sistemas de control programables y explica su funcionamiento. | Porfolio<br>Prueba escrita | *Heteroevaluación* | SA7 |
| | | | 1.2.6. Diseña un prototipo que da solución a un problema técnico, mediante el proceso de resolución de problemas tecnológicos. | *Proyecto* | *Autoevaluación*<br>*Coevaluación*<br>*Heteroevaluación* | SA2, SA5, SA8 |
| 1.3. Seleccionar medidas preventivas para la protección de los dispositivos, los datos y la salud personal, aplicando procedimientos de seguridad que permitan la detección de amenazas a la privacidad. (CCL1, STEM2, CD2, CD4, CE1) | A1<br><br>**3%** | CT10 | 1.3.1. Reconoce y respeta las normas de higiene y seguridad en el aula taller. | Proyecto | *Heteroevaluación* | SA2, SA5, SA8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.3. Seleccionar medidas preventivas para la protección de los dispositivos, los datos y la salud personal, aplicando procedimientos de seguridad que permitan la detección de amenazas a la privacidad. (CCL1, STEM2, CD2, CD4, CE1) | A1<br><br>**3%** | CT10 | 1.3.1. Reconoce y respeta las normas de higiene y seguridad en el aula taller. | Proyecto | *Heteroevaluación* | SA2, SA5, SA8 |
| | | | 1.3.2. Sigue las indicaciones dadas por el profesor al usar equipos informáticos. | *Observación* | *Heteroevaluación* | Todas |
| 2.1. Idear y planificar soluciones tecnológicas innovadoras y viables a problemas existentes que generen un valor para la comunidad, aplicando conceptos, técnicas y procedimientos interdisciplinares, así como criterios de sostenibilidad, con actitud emprendedora, creativa y orientada a la mejora continua. (CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, CD3, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CE1, CE3) | A3<br><br>**3%** | | 2.1.2. Crea soluciones a problemas planteados y documenta adecuadamente los mecanismos, sistemas eléctricos y electrónicos que formarán parte de la solución realizando los cálculos pertinentes. | *Porfolio*<br>*Proyecto* | *Autoevaluación*<br>*Coevaluación*<br>*Heteroevaluación* | *SA2, SA4, SA5, SA7, SA8* |
| 2.2 Definir y planificar los materiales, las herramientas y la secuencia de tareas necesaria, así como las estrategias colaborativas de gestión de proyectos adecuadas para la construcción de una solución a un problema planteado lo más eficiente y accesible posibles, priorizando el trabajo cooperativo. (CCL3, CCL5, STEM3, CD3, CPSAA3, CE1, CE3) | A1<br><br>**5%** | | 2.2.1 Confecciona en grupo una hoja de procesos con las piezas a fabricar y su correspondiente hoja de montaje (croquis de la pieza, material, herramientas, | *Proyecto* | *Heteroevaluación* | *SA2, SA5, SA8* |
| | | | 2.2.2 Elabora junto a los compañeros de grupo una lista con las herramientas y los materiales necesarios en el proyecto a construir. | *Proyecto* | *Heteroevaluación* | SA2, SA4, SA8 |
| 2.3. Aplicar las técnicas de resolución de problemas para el diseño y creación de circuitos electrónicos analógicos y digitales, proporcionando respuesta a problemas reales. (STEM1, STEM3, CD2, CPSAA4) | A3, A6<br>C2<br><br>**3%** | | 3.1.2. Diseña mediante software específico y mediante simbología normalizada circuitos Electrónicos básicos" | *Portfolio* | *Heteroevaluación* | SA4 |
| 2.4. Comprender el funcionamiento de los circuitos neumáticos básicos y su aplicación dentro de los sistemas robóticos realizando montajes físicos o simulados. (STEM1, STEM3, CD3) | C5<br><br>**3%** | CT2 | 2.4.1.- Simula y explica el funcionamiento de circuitos neumáticos básicos | *Prueba oral* | *Heteroevaluación* | SA6 |
| 3.1. Diseñar y fabricar modelos y productos tecnológicos mediante la manipulación y conformación de materiales, empleando las herramientas y máquinas adecuadas, aplicando los fundamentos de electricidad y electrónica básica y respetando las normas de seguridad y salud correspondientes. (STEM2, STEM3, STEM5, CD5, CPSAA1, CE1, CE3, CCEC3, CCEC4) | A3, A4<br>A6<br><br>**6%** | CT14 | 3.1.1 Construye en grupo en el taller el prototipo diseñado y planificado | *Proyecto* | Autoevaluación<br>Coevaluación<br>Heteroevaluación | SA2, SA4, SA8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.1. Diseñar y fabricar modelos y productos tecnológicos mediante la manipulación y conformación de materiales, empleando las herramientas y máquinas adecuadas, aplicando los fundamentos de electricidad y electrónica básica y respetando las normas de seguridad y salud correspondientes. (STEM2, STEM3, STEM5, CD5, CPSAA1, CE1, CE3, CCEC3, CCEC4) | A3, A4 A6<br><br>**6%** | CT14 | 3.1.1 Construye en grupo en el taller el prototipo diseñado y planificado | *Proyecto* | Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación | SA2, SA4, SA8 |
| | | | 3.1.2. Diseña un sistema mecánico empleando el software adecuado. | *Portfolio* | *Heteroevaluación* | SA2 |
| | | | 3.1.3. Diseña un sistema eléctrico empleando el software adecuado. | *Porfolio* | *Heteroevaluación* | SA4 |
| | | | 3.1.4. Diseña un sistema electrónico empleando el software adecuado. | *Porfolio* | *Heteroevaluación* | SA4 |
| 3.2. Diseñar y construir prototipos sencillos sostenibles que den respuesta a necesidades existentes, empleando el software y hardware apropiado con cierta autonomía y compartiendo conocimiento mediante el acceso a comunidades colaborativas. (STEM3, STEM5, CD4, CD5, CE1, CE3, CCEC3, CCEC4) | A1,A5, B1<br><br>**3%** | CT4 CT9 | 3.2.1 - Diseña modelo 3D en Blockscad | *Portfolio* | *Heteroevaluación* | SA2 |
| | | | 3.2.2. Utiliza plataformas interactivas de archivos digitales basadas en la metodología DIY y los modifica con el fin de fabricar digitalmente los objetos necesarios para sus proyectos respetando las licencias de uso y los derechos de autor | *Proyecto* | *Heteroevaluación* | SA8 |
| 4.1. Representar, desarrollar y comunicar el proceso de creación de un producto desde su diseño hasta su difusión, elaborando documentación técnica y gráfica con ayuda de herramientas digitales, empleando la simbología, el vocabulario técnico y los formatos adecuados, de manera colaborativa, tanto presencialmente como en remoto. (CCL1, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CC4, CCEC3, CCEC4) | B1, B2, B3<br><br>**3%** | CT4, CT2 | 4.1.1. Incluye en la memoria técnica elaboradora el proceso completo de diseño (boceto, croquis y foto final). ayudándose del ordenador. | *Proyecto* | *Heteroevaluación* | SA2, SA5, SA8 |
| | | | 4.1.2. Muestra en la presentación del proyecto el proceso completo de diseño (boceto, croquis, diseño final) | *Proyecto* | *Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación* | SA2, SA5, SA8 |
| 4.2. Representar y expresar de manera gráfica esquemas, circuitos, planos y objetos, utilizando aplicaciones CAD en dos y tres dimensiones y generando formatos que permitan el intercambio de información. (CCL1, CD2, CD3, CCEC3, CCEC4) | A5, B1<br><br>**6%** | CT4 CT9 | 4.2.1. Realiza planos en aplicaciones CAD 2D | *Portfolio* | *Heteroevaluación* | SA2 |
| | | | 4.2.2. Representa objetos con software de modelado 3D | *Porfolio* | *Heteroevaluación* | SA2 |
| | | | 4.2.3. Modifica diseño preexistente en Blockscad para adaptarlo a un nuevo objeto con creatividad | *Portfolio* | *Heteroevaluación* | SA2 |
| 4.3. Elaborar y difundir la documentación técnica e información multimedia relativa a proyectos generada mediante páginas web sencillas y blogs, respetando la etiqueta digital y comunicando con asertividad, gestión del tiempo de exposición y uso de lenguaje inclusivo. (CCL1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5) | B3<br><br>**3%** | CT10 | 4.3.1. Utiliza distintos entornos digitales para difundir sus creaciones, respetando la “etiqueta digital” | *Portfolio* | *Heteroevaluación* | *SA2* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.3. Elaborar y difundir la documentación técnica e información multimedia relativa a proyectos generada mediante páginas web sencillas y blogs, respetando la etiqueta digital y comunicando con asertividad, gestión del tiempo de exposición y uso de lenguaje inclusivo. (CCL1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5) | B3<br>**3%** | CT10 | 4.3.1. Utiliza distintos entornos digitales para difundir sus creaciones, respetando la "etiqueta digital" | *Portfolio* | *Heteroevaluación* | *SA2* |
| 5.1. Describir, interpretar y diseñar soluciones a problemas informáticos aplicando secuencias sencillas de introducción a la inteligencia artificial basada en el reconocimiento y clasificación. (CCL2, CP2, STEM1, STEM3, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE1, CE3) | C1<br>**3%** | CT4<br>CT2 | 5.1.1. Incorpora la IA basada en reconocimientos de textos para describir, interpretar y diseñar soluciones a problemas informáticos. | *Portfolio* | *Heteroevaluación* | *SA7* |
| 5.2. Programar aplicaciones sencillas para distintos dispositivos (ordenadores, dispositivos móviles y otros), empleando los elementos de programación por bloques de manera apropiada, aplicando módulos de inteligencia artificial que añadan funcionalidades a la solución y fomentando la realización de la tarea de forma colaborativa. (CP2, STEM1, STEM3, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3) | C3, C4<br>D1<br>**5%** | | 5.2.1. Programa de manera estructurada sistemas de control básicos en Arduino. | *Portfolio* | *Heteroevaluación* | *SA7* |
| 5.3. Automatizar procesos, máquinas y objetos de manera autónoma, con conexión a internet, mediante el análisis, construcción y programación de robots y sistemas de control de manera real y simulada. (CP2, STEM1, STEM3, CD2, CD5, CPSAA5, CE3) | A6, C3<br>C4, C6<br>**3%** | | 5.3.1 Diseña programas de control de placa Arduino mediante programación por bloques, resolviendo los requerimientos inicialmente fijados en los retos. | *Portfolio* | *Heteroevaluación* | SA7 |
| 5.4. Visualizar el error, la reevaluación y la depuración como parte del proceso de aprendizaje en el diseño de soluciones a problemas informáticos, en la programación de programas y en la automatización, promocionando la autoconfianza e iniciativa del alumnado. (CCL2, CD5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE1) | A6, C3<br>C4, C8<br>**3%** | | 5.4.1. Evalúa los programas realizados proponiendo mejoras de código que haga más eficiente la solución al problema. | *Portfolio* | *Heteroevaluación* | SA7 |
| 6.1. Identificar y resolver problemas técnicos sencillos mediante el análisis de los componentes y de las funciones de los dispositivos digitales, evaluando las distintas soluciones. (STEM1, CD4, CD5, CPSAA5, CE1) | B2<br>**3%** | CT4 | 6.1.1 Conoce los componentes del hardware de un equipo informático y su función. | *Guía de observación* | *Heteroevaluación* | SA4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7.2. Describir los elementos que forman las distintas instalaciones de una vivienda, realizando montajes sencillos y proponiendo medidas de ahorro energético en una vivienda. (STEM2, STEM5, CC2, CC4) | E2<br>**3%** | CT14<br>CT2 | 7.2.1. Describe los elementos que forman las distintas instalaciones de una vivienda, y propone medidas de ahorro energético en una vivienda. | *Trabajo de investigación* | *Heteroevaluación* | SA3 |
| 7.3. Reconocer la influencia de la actividad tecnológica en la sociedad y en la sostenibilidad ambiental a lo largo de su historia, identificando sus aportaciones y repercusiones. (STEM2, STEM5, CD4, CC2, CC4) | E3<br>**3%** | CT14<br>CT2 | 7.3.1 Analiza y valora de manera crítica el desarrollo tecnológico y su influencia en el medio ambiente, en la salud y bienestar personal y colectivo. | *Trabajo de investigación* | *Heteroevaluación* | SA1 |
| 7.4. Identificar las aportaciones de las tecnologías emergentes al bienestar y a la igualdad social, valorando su contribución a la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible. (STEM2, STEM5, CD4, CC3, CC4) | C7<br>**3%** | CT2 | 7.4.1. Identifica las aportaciones de las tecnologías emergentes al bienestar y a la igualdad social. | *Trabajo de investigación* | *Heteroevaluación* | SA1 |
| 8.1. Proteger los datos personales y las huellas digitales generadas en internet como elemento del entorno personal de aprendizaje, configurando la identidad virtual y las condiciones de privacidad de las redes sociales. (STEM5, CD1, CD4, CPSAA2) | B3<br>**3%** | CT10 | 8.1.1. Protege los datos personales y las huellas digitales generadas en internet como elemento del entorno personal de aprendizaje, configurando la identidad virtual y las condiciones de privacidad de las redes sociales. | *Guía de observación* | *Heteroevaluación* | SA7 |
| 8.2. Identificar y reaccionar ante situaciones que representan una amenaza en la red, escogiendo la mejor solución entre diversas opciones, desarrollando prácticas saludables y seguras, y valorando el bienestar físico y mental, tanto personal como colectivo. (CCL3, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC2, CC3) | B3<br>**3%** | CT10 | 8.2.1.- Identifica y reacciona ante situaciones que representan una amenaza en la red, escogiendo la mejor solución entre diversas opciones, desarrollando prácticas saludables y seguras | *Guía de observación* | *Heteroevaluación* | SA7 |
| 8.3. Identificar las aportaciones de las tecnologías digitales en las gestiones administrativas y en el comercio electrónico, conociendo sus posibilidades y determinando sus ventajas y posibles dificultades como la brecha social. (STEM5, CD3, CC2, CC3, CE1) | D5, D6<br>**5%** | CT4<br>CT2 | 8.3.1. Identifica las aportaciones de las tecnologías digitales en las gestiones administrativas y en el comercio electrónico, conociendo sus posibilidades y determinando sus ventajas y posibles dificultades como la brecha social. | | | SA7 |