

## INTRODUCCIÓN

El IES Fernando de Rojas tiene una amplia oferta formativa que va desde la Educación Secundaria Obligatoria hasta la Formación Profesional de Grado Superior. En todas las etapas de las distintas enseñanzas impartidas existe un denominador común que es la preocupación por la calidad de la formación del alumnado. En las etapas obligatorias, esta calidad se materializa en una propuesta educativa integral y en las etapas especializadas en propuestas adaptadas a sus respectivos fines. En todas ellas, desde hace algunos años, la adaptación a nuevos contextos culturales y/o laborales cobra especial importancia ya que la realidad global en la que habrán de desenvolverse los futuros estudiantes conlleva esta exigencia.

Esta es la razón por la que, por parte de todo el equipo educativo del Centro, se lleva a cabo una labor que permita ofrecer tanto a estudiantes como a profesorado la oportunidad de realizar experiencias de movilidad e intercambio con países extranjeros.

En el caso del Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación Infantil, hace años que se viene trabajando en una estrategia de renovación de las enseñanzas, que a su vez, pretende ser un elemento dinamizador del sector productivo y que resulta coincidente en sus propósitos con los objetivos planteados por la Agenda 2020 para la modernización de la Educación Superior Europea. Dichos objetivos podrían enunciarse de manera general así:

- Dar valor a los estudios superiores como parte de una estrategia de desarrollo económico y social.
- Ofrecer formación de calidad, adaptada a las cambiantes demandas del mercado laboral.
- Formar profesionales capaces de dinamizar el sector productivo en el que se insertan.
- Ofrecer oportunidades a todos los estudiantes de llevar a cabo este tipo de formación.

En los estudios de Técnico Superior en Educación Infantil, como se ha dicho, estos objetivos se recogen en un proyecto que lleva a cabo el equipo educativo de estas enseñanzas y que se llama "Buenas Prácticas en Educación Infantil". Se trata de una estrategia de renovación con vistas a ofrecer un perfil profesional inexistente en nuestro entorno y a su vez ser motor de cambio para un sector poco permeable a los movimientos renovadores evidentes y claros en otros entornos. Esta iniciativa surge en el Departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad en el curso 2012-2013.

A continuación se presenta este Proyecto en el que se enmarcan las acciones Erasmus+, justificando así cómo las acciones de movilidad de personal para formación y de alumnado para prácticas es, no solo una necesidad surgida y sentida por el equipo de profesores que lo lleva a cabo y una demanda del alumnado, sino también una línea de avance en el camino de la modernización e internacionalización de nuestras enseñanzas.

## ORIGEN DEL PROYECTO Y CONTEXTO INSTITUCIONAL EN EL QUE SE ENMARCA

Nos situamos en el contexto de la relación con las empresas e instituciones dedicadas a la Educación Infantil en la ciudad de Salamanca y en la Provincia. En él, no hay ninguna Escuela que lleve a la práctica las corrientes pedagógicas enmarcadas dentro de las llamadas "pedagogías activas" y que, como profesores, observamos que están llevándose a cabo, cada vez con más frecuencia, en Escuelas de España y de otros países.

Como profesores en constante formación, los miembros del equipo de trabajo vamos llegando a estas metodologías y experiencias por distintos caminos. Llega un momento en que estos caminos se unen y el discurso planteado en las aulas se empieza a distanciar de la realidad del sector laboral a la vez que el equipo comienza a tomar una fuerte conciencia de la necesidad de cambio.

En el curso 2012-2013 el equipo inicia un proyecto de trabajo que se denomina "Buenas Prácticas en Educación Infantil" y que da respuesta a la situación planteada.

## PROYECTO BUENAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

Se trata de un proyecto de formación a tres bandas: alumnado, profesorado y personal de las Escuelas Infantiles con las que se realiza Formación en Centros de Trabajo (FCT), para introducir prácticas pedagógicas alternativas y reducir así la distancia entre lo que se enseña en las aulas y lo que hay en el sector a la vez que se busca ser elemento dinamizador de las prácticas educativas en la ciudad de Salamanca en el sector de la Educación Infantil.

La formación que se ofrece parte de la figura de un experto que representa alguna de las corrientes pedagógicas que deseamos trabajar y se ofrece durante una serie de horas a los destinatarios mencionados arriba. Posteriormente, las alumnas que realizan FCT, ponen en práctica con las tutoras de las escuelas lo aprendido. Por su parte, el profesorado participante, en un grupo de trabajo reflexiona y genera materiales que permitan incorporar la formación recibida dentro de sus Módulos Profesionales en cursos sucesivos.

### TRAYECTORIA DEL PROYECTO

Hasta la fecha se cuenta con cuatro ediciones. Las corrientes pedagógicas sobre las que se ha trabajado son:

- En **2012- 2013**, Montessori (educar a través de la vida cotidiana),
- En **2013 -2014**, Reggio Emilia (juego libre y arte contemporáneo. Estética y ambientación escolar).
- En **2014 - 2015**, Aucouturier (psicomotricidad vivenciada).
- En **2015 –2016**, Educación Creadora y Reggio Emilia (creatividad infantil).

Nos situamos en el contexto de la relación con las empresas e instituciones dedicadas a la Educación Infantil en la ciudad de Salamanca y en la Provincia. En él, no hay ninguna Escuela que lleve a la práctica las corrientes pedagógicas enmarcadas dentro de las llamadas “pedagogías activas” y que, como profesores, observamos que están llevándose a cabo, cada vez con mas frecuencia, en Escuelas de España y de otros países.

Como profesores en constante formación, los miembros del equipo de trabajo vamos llegando a estas metodologías y experiencias por distintos caminos. Llega un momento en que estos caminos se unen y el discurso planteado en las aulas se empieza a distanciar de la realidad del sector laboral a la vez que el equipo comienza a tomar una fuerte conciencia de la necesidad de cambio.

En el curso 2012-2013 el equipo inicia un proyecto de trabajo que se denomina “Buenas Prácticas en Educación Infantil” y que da respuesta a la situación planteada.

### LINEAS ACTUALES DE TRABAJO DEL EQUIPO (ACCIONES RELEVANTES PARA EL PROYECTO ERASMUS+)

En cuanto a las empresas: es cada vez mas frecuente que las empresas e instituciones demanden a este equipo colaboración para formación en distintos formatos (ofrecer formación a trabajadoras de las escuelas, llevar a cabo charlas a familias usuarias, etc...). También es frecuente la solicitud de materiales y recursos que permitan poner en práctica las propuestas metodológicas presentadas. Para dar respuesta a estas demandas, el equipo que lleva a cabo este proyecto trabaja en varias acciones:

- Desde la segunda edición, este Proyecto se financia con el Programa “Aula Empresa”. En esta última edición se ha incorporado una novedad que es ofrecer la formación del proyecto como parte de la formación interna que realizan las empresas para sus trabajadoras. Esto se ha llevado a cabo con dos de las empresas que gestionan cinco Escuelas de titularidad pública (al resto de empresas se les sigue ofreciendo en el formato anterior, es decir, como formación de carácter voluntario). De esta forma se ha conseguido una mayor participación por parte de las profesionales.

Se ha generado una herramienta digital, un blog, para compartir documentación y recursos entre profesorado y en el curso 2015-2016 se presentará a las Escuelas/Instituciones.

- En la edición 2015-2016 del proyecto “Buenas Prácticas en Educación Infantil” se ha programado la creación de un centro de recursos materiales y bibliográficos con servicio de préstamo a disposición de las Escuelas con las que trabajamos.

- En cuanto a la incorporación de estas metodologías a los currículum: el equipo de profesores que imparte docencia en el TSEI se ha reunido periódicamente para articular la incorporación de lo aprendido a las programaciones de cursos sucesivos. Por el camino se han encontrado numerosos obstáculos que han impedido la concreción definitiva. No obstante se han llevado a cabo las siguientes acciones:

- Sesiones prácticas compartidas: el profesorado que llevan a cabo prácticas de las metodologías trabajadas han preparado y llevado a cabo sesiones con el resto del equipo, a la manera en que se hacen con el alumnado. Esto ha permitido compartir recursos prácticos.

- Debates teóricos y reflexiones sobre diversa documentación: se han mantenido debates y reflexiones sobre las prácticas llevadas a cabo, pero también sobre distintos aspectos teóricos que las acompañan. Esto ha permitido acercar y conocer las distintas posturas de los miembros del equipo.

En cuanto a la incorporación de estas metodologías a la práctica docente: desde el comienzo de esta experiencia en 2012, existe una gran inquietud en el equipo por la evidente incoherencia entre lo que proponemos con nuestro discurso y la dificultad para incorporarlo a nuestra práctica docente. Al margen de pequeñas aproximaciones que se quedan en anécdotas, el equipo ha seguido trabajando bajo el esquema tradicional, tanto en la forma de impartir clases como en los métodos de evaluación.

En el curso 2015/2016 un grupo de profesores está programando con la metodología del “BPL”. Por el momento se trata de una experiencia piloto.

## NECESIDADES DEL EQUIPO PARA SEGUIR AVANZANDO (JUSTIFICACIÓN DE LA MOVILIDAD)

Una de las necesidades expresadas con mas fuerza por los miembros del equipo es la de formación profunda y especializada. Esta formación no se encuentra accesible en nuestro entorno cercano. Algunas de estas metodologías tienen formaciones largas y costosas que requieren dedicación exclusiva. Ante la imposibilidad de llevar a cabo esa modalidad de formación, el equipo se plantea realizar varias estancias de formación en lugares clave para la formación en las distintas metodologías trabajadas y poder ser así, en el futuro, agentes formadores dentro de nuestro proyecto, tanto para empresas, como para el equipo de profesores.

En concreto hablamos de desplazar un profesor o profesora a cada uno de los centros de formación que se citan a continuación:

- A Reggio Emilia
- Al Instituto Loczy de Budapest
- A un centro Montessori
- A un centro Waldorf

A su vez, al no haber en nuestro entorno cercano Escuelas (empresas) que apliquen estas metodologías, se plantea un callejón sin salida para nuestro alumnado, pues parece obvio que nunca podrían ver y experimentar lo aprendido en las aulas. En este punto, el Programa Erasmus+ es una puerta abierta para que nuestro alumnado conozca y se forme con otros referentes metodológicos, lo que, por otra parte, puede ser clave como experiencia para el emprendimiento exitoso. Cabe mencionar también el impacto que estas movilidades pueden tener sobre la renovación del sector, ya que se trata de los futuros profesionales que formarán parte de él.

En concreto, planteamos ofertar a nuestro alumnado la posibilidad de realizar su periodo de prácticas (FCT) en Escuelas fuera de España que lleven a cabo la aplicación de alguna de las metodologías arriba mencionadas.

## PROPUESTAS DE FUNCIONAMIENTO DEL PROYECTO ERASMUS

Se han elaborado criterios de funcionamiento que afectan a las siguientes cuestiones:

- Selección de las experiencias de movilidad para alumnado.
- Selección de experiencias de movilidad para profesorado.
- Condiciones para la movilidad del profesorado: acciones antes, durante y después de la movilidad, así como el reconocimiento de la misma.

En cuanto al reconocimiento de las movilidades de alumnado para la realización de prácticas, serán reconocidas a todos los efectos como si fuesen realizadas en España adecuándose con el número de créditos que corresponda, según las ECTS, al marco normativo europeo y se facilitará el Europass como documento adjunto al Título de Formación Profesional, destinado a facilitar la comprensión a terceros, en particular a empleadores o instituciones de otro país. Para cada experiencia de prácticas se elaborará un acuerdo de formación que garantizará que la correspondencia con las ECTS mencionadas es válida.

Los detalles de esta información se hacen públicos a través de la Plataforma Moodle del Centro a la que pueden acceder las personas interesadas.