



IES FERNANDO DE ROJAS

IES Fernando de Rojas
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
INFORMACION PARA LAS FAMILIAS



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

DEPARTAMENTO DE ARTES PLÁSTICAS

MATERIA

DIBUJO TÉCNICO II

NIVEL

BACHILLERATO

CURSO

2º

INTRODUCCIÓN

MATERIA

El dibujo técnico constituye un medio indispensable de expresión del pensamiento y de comunicación de las ideas tanto para el desarrollo de procesos de investigación como para la comprensión gráfica de proyectos tecnológicos o artísticos cuyo fin sea la creación y fabricación de un producto, siendo un aspecto imprescindible del desarrollo de la actividad científica, tecnológica y artística. El conocimiento del dibujo técnico como lenguaje universal se sirve de dos niveles de comunicación: comprender o interpretar la información codificada, y expresarse o elaborar información comprensible por los destinatarios. Para favorecer esta forma de expresión, esta materia desarrolla la visión espacial del alumnado, para representar el espacio tridimensional sobre el plano por medio de la resolución de problemas y de la realización de proyectos. Una de las finalidades del dibujo técnico es dotar al alumnado de las competencias necesarias para poder comunicarse gráficamente con objetividad en un mundo cada vez más complejo. Esta función comunicativa, gracias al acuerdo de una serie de convenciones a escala nacional, comunitaria e internacional, nos permite transmitir, interpretar y comprender ideas o proyectos de manera fiable, objetiva e inequívoca. Se abordan también retos del siglo XXI de forma integrada durante los dos años de bachillerato, como el compromiso ciudadano en el ámbito local y global, la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo, el aprovechamiento crítico, ético y responsable de la cultura digital, el consumo responsable y la valoración de la diversidad personal y cultural.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS



IES FERNANDO DE ROJAS

IES Fernando de Rojas

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
INFORMACION PARA LAS FAMILIAS



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación

| | | | |
|------------------------------------|------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| En su caso, Libros de texto | Editorial | Edición/ Proyecto | ISBN |
| | SM | DIBUJO TÉCNICO II REVUELA | 978-84-1910-256-0 |

| | | |
|--|---|---|
| | Materiales | Recursos |
| Impresos | Fotografías impresas | |
| Digitales e informáticos | Aula virtual, Teams, Kahoot, AutoCAD | Ordenador, pizarra digital interactivas |
| Medios audiovisuales y multimedia | Videos de la materia, animaciones virtuales, presentaciones power point, videos youtube | |
| Manipulativos | Cuerpos geométricos | |

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACION



IES FERNANDO DE ROJAS

IES Fernando de Rojas

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
INFORMACION PARA LAS FAMILIAS



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación

LINEAS GENERALES

| | <i>Criterios de evaluación</i> | <i>Peso CE</i> | <i>Contenidos de materia</i> | <i>Contenidos transversales</i> | <i>Instrumento de evaluación</i> | <i>Agente evaluador</i> | <i>SA</i> | |
|--|---|-----------------------|-------------------------------------|--|---|--------------------------------|------------------|--|
| | 1.1 Analizar la evolución de las estructuras geométricas y elementos técnicos en la arquitectura e ingeniería contemporáneas, valorando la influencia del progreso tecnológico y de las técnicas digitales de representación y modelado en los campos de la arquitectura y la ingeniería, con actitud abierta y participativa. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CPSAA4, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2) | 5.88% | A.1 | CT1 y CT2 | Guía de observación | Heteroevaluación | 1 | |
| | 2.1 Construir figuras planas aplicando transformaciones geométricas y valorando su utilidad en los sistemas de representación. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA5, CE2) | 5.88% | A.2 | CT2 | Guía de observación | Heteroevaluación | 3 | |
| | | | | | Prueba práctica | Heteroevaluación | | |
| | | | | | Portfolio | Autoevaluación | | |
| | 2.2 Relacionar las transformaciones homológicas con sus aplicaciones a la geometría plana y a los sistemas de representación, valorando la rapidez y exactitud en los trazados que proporciona su utilización. (STEM1, STEM2, CD3, CPSAA1.1, CPSAA5, CCEC4.2) | 5.88% | A.2 | CT3 | Guía de observación | Heteroevaluación | 3 | |
| | | | | | Prueba práctica | Heteroevaluación | | |
| | | | | | Portfolio | Autoevaluación | | |
| | 2.3 Resolver tangencias aplicando los conceptos de potencia con una actitud de rigor en la ejecución. (STEM1, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA1.1) | 5.88% | A.3 | CT5 | Prueba práctica | Heteroevaluación | 1 | |
| | | | | | Portfolio | Autoevaluación | | |
| | | | | | Prueba escrita | Heteroevaluación | | |



IES FERNANDO DE ROJAS

IES Fernando de Rojas

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
INFORMACION PARA LAS FAMILIAS



Junta de
Castilla y León

Consejería de Educación

| | | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-----|---------------------|------------------|-------|
| | 2.4 Trazar curvas cónicas, sus rectas tangentes e intersecciones de rectas aplicando propiedades y métodos de construcción, mostrando interés por la precisión. (STEM1, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA1.1) | 5.88% | A.4 | CT5 | Prueba práctica | Heteroevaluación | 2 |
| | | | | | Portfolio | Autoevaluación | |
| | | | | | Prueba escrita | Heteroevaluación | |
| | 3.1 Valorar la importancia del dibujo a mano alzada, para desarrollar la “visión espacial” y como proceso imprescindible para analizar la posición relativa entre rectas, planos y superficies, identificando sus relaciones métricas y solucionando los problemas de representación de cuerpos o espacios tridimensionales, con actitud crítica. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CCEC4.2) | 5.88% | Bloque B | CT3 | Portfolio | Autoevaluación | 4,5 |
| | | | | | Prueba práctica | Heteroevaluación | |
| | | | | | Prueba escrita | Heteroevaluación | |
| | 3.2 Resolver en sistema diédrico problemas geométricos mediante abatimientos, giros y cambios de plano, reflexionando sobre los métodos utilizados y los resultados obtenidos. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CE2) | 5.88% | B.1 | CT5 | Prueba práctica | Heteroevaluación | 4 |
| | | | | | Portfolio | Autoevaluación | |
| | | | | | Prueba escrita | Heteroevaluación | |
| | 3.3 Representar cuerpos geométricos y de revolución aplicando los fundamentos del sistema diédrico, determinando las relaciones métricas entre sus elementos, las secciones planas principales y la verdadera magnitud o desarrollo de las superficies que los conforman. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4) | 5.88% | B.1 | CT2 | Prueba práctica | Heteroevaluación | 5 |
| | | | | | Portfolio | Autoevaluación | |
| | | | | | Guía de observación | Heteroevaluación | |
| | 3.4 Recrear la realidad tridimensional mediante la representación de sólidos en perspectivas axonométrica y cónica, aplicando los conocimientos específicos de dichos sistemas de representación. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CE3) | 5.88% | B.3, B.4 | CT5 | Prueba práctica | Heteroevaluación | 6,7,9 |
| | | | | | Prueba escrita | Heteroevaluación | |
| | | | | | Portfolio | Autoevaluación | |



IES FERNANDO DE ROJAS

IES Fernando de Rojas

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
INFORMACION PARA LAS FAMILIAS



Junta de
Castilla y León

Consejería de Educación

| | | | | | | |
|---|-------|------------------|-----|--------------------------|------------------|--------|
| 3.5 Desarrollar proyectos gráficos sencillos utilizando el sistema de planos acotados, estableciendo relaciones de metodología y forma con el Sistema Diédrico. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4) | 5.88% | B.2 | CT3 | Proyecto | Coevaluación | 8 |
| | | | | Trabajo de investigación | Coevaluación | |
| | | | | Prueba oral | Coevaluación | |
| 3.6 Valorar el rigor gráfico del proceso, a través de la claridad, la precisión y el proceso de resolución y construcción gráfica. (STEM3, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CE2) | 5.88% | Bloques A, B y C | CT2 | Guía de observación | Autoevaluación | To dos |
| | | | | Portfolio | Autoevaluación | |
| | | | | Prueba práctica | Heteroevaluación | |
| 4.1 Elaborar la documentación gráfica apropiada a proyectos de diferentes campos, formalizando y definiendo diseños técnicos empleando croquis y planos conforme a la normativa UNE e ISO, valorando la proporcionalidad, rapidez y limpieza, con actitud proactiva y reflexiva. (CP2, CP3, STEM1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA3.2, CPSAA5, CE3) | 5.88% | C.1, C.3 y C.4 | CT3 | Proyecto | Coevaluación | 10, 11 |
| | | | | Prueba oral | Coevaluación | |
| | | | | Prueba práctica | Heteroevaluación | |
| 4.2 Valorar la normalización como convencionalismo para la comunicación universal conociendo su sintaxis y utilizándolo de forma objetiva, permitiendo simplificar los métodos de producción, asegurar la calidad de los productos, posibilitar su distribución y garantizar su utilización por el destinatario final, con actitud crítica y objetiva. (CCL2, CP2, CP3, STEM4, CD2, CPSAA3.2, CPSAA5, CE3, CCEC4.2) | 5.88% | Bloque C | CT5 | Prueba escrita | Heteroevaluación | 10 |
| | | | | Portfolio | Autoevaluación | |
| | | | | Prueba práctica | Heteroevaluación | |
| 5.1 Integrar el soporte digital en la representación de objetos y construcciones mediante aplicaciones CAD, valorando las posibilidades que estas herramientas aportan al dibujo y al trabajo colaborativo. (STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CE3, CCEC3.2) | 5.88% | D.1 | CT1 | Proyecto | Autoevaluación | 12 |
| | | | | Portfolio | Autoevaluación | |
| | | | | Guía de observación | Heteroevaluación | |



IES FERNANDO DE ROJAS

IES Fernando de Rojas
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
INFORMACION PARA LAS FAMILIAS



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

| | | | | | | |
|--|-------|-----------|-----|--------------------------|------------------|----|
| 5.2 Adquirir destrezas en el manejo de herramientas y técnicas en 2D y 3D, aplicándolas a la realización de proyectos de forma individual o colectiva. (STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3, CPSAA5, CE2, CCEC3.2) | 5.88% | D.2 | CT1 | Proyecto | Autoevaluación | 12 |
| | | | | Guía de observación | Heteroevaluación | |
| 5.3 Realizar la exportación, importación e impresión de los proyectos realizados en soporte digital, trabajando colaborativamente. (STEM2, CD1, CD2, CD3, CPSAA5, CCEC3.2) | 5.88% | D.3 y D.4 | CT1 | Proyecto | Autoevaluación | 12 |
| | | | | Prueba escrita | Heteroevaluación | |
| 5.4 Realizar de forma individual y colectiva proyectos sencillos de ingeniería o arquitectónicos, valorando la exactitud, rapidez y limpieza que proporciona la utilización de aplicaciones informáticas, planificando de manera conjunta su desarrollo, revisando el avance de los trabajos con actitud crítica y reflexiva, aprovechando las posibilidades que las herramientas. (STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.2) | 5.88% | Bloque D | CT1 | Proyecto | Coevaluación | 12 |
| | | | | Trabajo de investigación | Coevaluación | |

RECUPERACIÓN

Al término de la 1ª y 2ª evaluación se realizará una prueba de recuperación a los alumnos que la hayan suspendido. La nota de la evaluación será la media de las dos (evaluación y recuperación), si en la recuperación se obtiene un 5 y la media es inferior, se mantendrá el 5.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

En los últimos días de clase, se realizará una prueba final para los alumnos que tengan alguna evaluación suspensa. En esa prueba cada alumno se examinará de las evaluaciones que no tenga aprobadas

OBSERVACIONES IMPORTANTES

Los instrumentos de evaluación mencionados en cada criterio de evaluación serán los utilizados para evaluar dicho criterio, pudiendo utilizar todos o alguno de ellos. Cada profesor decidirá cuál o cuáles usar. La nota final será la media aritmética de las notas de las tres evaluaciones.