



IES FERNANDO DE ROJAS

IES Fernando de Rojas
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
INFORMACIÓN PARA LAS FAMILIAS



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

MATERIA	INGLÉS
NIVEL	ESO
CURSO	1º

INTRODUCCIÓN

MATERIA

La materia Lengua Extranjera en la etapa de educación secundaria obligatoria tiene como finalidad principal la adquisición de la competencia comunicativa básica en la lengua extranjera, así como el desarrollo y enriquecimiento de la conciencia intercultural del alumnado.

Además, esta materia contribuye al desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y a que el alumnado pueda afrontar los retos y desafíos del siglo XXI, a través de la adquisición de los contenidos necesarios para iniciarse en la gestión de situaciones interculturales, la convivencia democrática, la resolución dialogada de conflictos y el establecimiento de vínculos personales y sociales basados en el respeto y la igualdad de derechos.

Los elementos curriculares de esta materia están enfocados, nivelados y definidos atendiendo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, adecuados a la madurez y desarrollo psicoevolutivo del alumnado en la etapa de educación secundaria obligatoria. El nivel orientativo a alcanzar en la lengua extranjera de esta materia será un B1.

La materia Lengua Extranjera pretende dar continuidad a los aprendizajes adquiridos a través del área Lengua Extranjera de la etapa de educación primaria, proporcionando un aprendizaje secuenciado y progresivo a lo largo de las diferentes etapas educativas

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

LIBRO DE TEXTO Y LECTURAS SUGERIDAS:

GRUPOS BILINGÜES:

LIBRO DE TEXTO: *Synchronize 1* - Student's Book and Workbook. Ed. OUP, ISBN 9780194065948 / 9780194065559

La lectura sugerida para este curso 2025-2026 es: *Stories for the Curious*. Vicens Vives ISBN 978-84-682-3325- 3

GRUPOS NO BILINGÜES:

LIBRO DE TEXTO: Collaborate Level 1 Student's Book with Digital Pack English for Spanish Speakers

Updated. Collaborate Level 1 Workbook with Digital Pack English for Spanish Speakers Updated

Dentro del marco del Plan de Fomento de la Lectura, el profesorado que imparta clase tendrá la posibilidad de proponer al alumnado la realización de diversas actividades orientadas al desarrollo del hábito lector. Entre ellas, se contemplan la lectura de obras graduadas adecuadas al nivel del grupo y/o la participación en el programa **Fiction Express**

La lectura sugerida para este curso 2025-2026 es: 1º ESO *Alice's Adventures in Wonderland*. + Free Audiobook (Black Cat. Green Apple)



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACION

LINEAS GENERALES

La evaluación del proceso de aprendizaje constituye un elemento esencial de la programación didáctica, ya que permite valorar el grado de adquisición de las competencias clave y los objetivos de la materia, así como orientar y mejorar la práctica docente. En la enseñanza del inglés, la evaluación debe contemplarse como un proceso continuo, formativo e integrador, que atiende tanto a los resultados obtenidos como al progreso individual del alumnado en el desarrollo de las distintas destrezas comunicativas.

Los criterios de calificación son los referentes que permiten valorar, de manera objetiva y coherente, el grado de adquisición de los aprendizajes por parte del alumnado. Están directamente vinculados a los criterios de evaluación establecidos en el currículo y se concretan en indicadores que reflejan el nivel de desempeño en las distintas competencias, contenidos y habilidades trabajadas. Estos criterios orientan la asignación de calificaciones numéricas, garantizando la transparencia, la equidad y la coherencia en el proceso evaluador.

Instrumentos de evaluación del alumnado. La evaluación del alumnado se fundamenta en una variedad de instrumentos que permiten valorar de manera integral las competencias lingüísticas, comunicativas y actitudinales. Esta diversidad asegura una valoración objetiva y completa del progreso y necesidades de cada estudiante.

1. **Pruebas orales**, donde los alumnos demuestran su capacidad para comunicarse de forma fluida y correcta mediante presentaciones o diálogos
 - Presentaciones individuales o grupales sobre temas específicos.
 - Diálogos y simulaciones para evaluar la interacción comunicativa.
 - Debates y exposiciones orales para valorar la fluidez, pronunciación y corrección gramatical.
2. **Pruebas escritas** que evalúan la gramática, vocabulario, la comprensión lectora y redacción a través de ejercicios y exámenes
 - Ejercicios de gramática y vocabulario en diferentes formatos (completar, opción múltiple, transformaciones).
 - Comprensión lectora mediante análisis de textos diversos.
 - Redacción de textos (cartas, ensayos, resúmenes).
3. **Proyectos** que fomentan la investigación, creatividad y aplicación práctica del idioma.
 - Trabajos individuales o colaborativos que integran originalidad, calidad del contenido, uso del inglés, trabajo en equipo, presentación.
 - Presentaciones finales y documentación escrita como producto del proyecto.
4. **Observación en el Aula**
 - Seguimiento continuo de la participación activa y actitud en las actividades diarias.
 - Valoración del interés, esfuerzo y evolución progresiva.
 - Registro de intervenciones y comportamientos relevantes para la evaluación formativa.
5. **Otros Instrumentos de Evaluación**
 - **Diarios de aprendizaje:** reflexión individual del alumno sobre su proceso y dificultades.
 - **Autoevaluación y coevaluación:** fomenta la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje.
 - **Portafolios:** recopilación de trabajos y evidencias que muestran la evolución del alumno a lo largo del curso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN – CRITERIOS DE CALIFICACIÓN – INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Destrezas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Criterios de calificación
LISTENING	1.1	Prueba escrita - Proyectos	10%
	1.2	Prueba escrita - Proyectos	
READING	1.1	Prueba escrita- Proyectos	20%
	1.2	Prueba escrita - Proyectos	
WRITING (*) En el apartado correspondiente a la expresión escrita, se calificarán también los apartados correspondientes a las estructuras sintáctico discursivas y a léxico (<i>Grammar 10% Vocabulary 10%</i>)	2.2	Prueba escrita-Proyectos	30%
	2.3	Prueba escrita-Proyectos	
	2.4	Prueba escrita-Proyectos	
	2.5	Prueba escrita -Proyectos	
SPEAKING	2.1	Prueba oral - Proyectos	10%
	2.3	Prueba oral- Proyectos	
	2.4	Prueba oral - Proyectos	
	2.5	Prueba oral - Proyectos	
	3.1	Prueba oral -Proyectos	
	3.2	Prueba oral - Proyectos	
	3.3	Prueba oral - Proyectos	
MEDIACIÓN	4.1	Prueba oral/escrita - Proyectos	10%
	4.2	Prueba oral/escrita - Proyectos	
	4.3	Prueba oral/escrita - Proyectos	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE (SA) / PROYECTOS	3.4	Proyectos	10%
REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE	5.1	Cuaderno alumno - Proyectos	5%
	5.2	G. de observación - Proyectos	
	5.3	Proyectos Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	
INTERCULTURALIDAD	6.1	Proyectos Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	5%
	6.2	Proyectos- Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	
	6.3	Proyectos Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	



RECUPERACIÓN

La asignatura de inglés se concibe como comprensiva, globalizadora y acumulativa, y su evaluación se realiza de forma continua. Los contenidos son acumulativos desde la primera evaluación, y los criterios de evaluación se mantienen constantes a lo largo del curso. Dado el carácter progresivo y acumulativo de la evaluación, no se contemplan recuperaciones tras cada evaluación parcial. Superar una evaluación implica la recuperación de las anteriores.

OBSERVACIONES IMPORTANTES

Criterios pedagógicos y organizativos de evaluación en la asignatura de inglés

La asignatura de inglés se concibe como comprensiva, globalizadora y acumulativa, y su evaluación se realiza de forma continua. Los contenidos son acumulativos desde la primera evaluación, y los criterios de evaluación se mantienen constantes a lo largo del curso. Dado el carácter progresivo y acumulativo de la evaluación, no se contemplan recuperaciones tras cada evaluación parcial. Superar una evaluación implica la recuperación de las anteriores.

La calificación final se determinará tomando el resultado más favorable entre dos opciones:

- La nota obtenida en la tercera evaluación.
- El promedio ponderado de las tres evaluaciones: 1/6 la primera, 2/6 la segunda y 3/6 la tercera.

Ante el creciente número de justificantes presentados por las familias coincidiendo con la fecha de los exámenes —muchos de los cuales no justifican adecuadamente la ausencia, o no reflejan el motivo real—, el Departamento acuerda por unanimidad lo siguiente:

Dado el carácter acumulativo de los contenidos, si un alumno no se presenta a alguna prueba de la primera o segunda evaluación, no se repetirá dicha prueba. El alumno podrá recuperar los contenidos en la evaluación siguiente, ya que la evaluación continua permite resolver este tipo de incidencias.

En el caso de la evaluación final, únicamente se repetirán pruebas o exámenes a aquellos alumnos cuya ausencia esté debidamente justificada por causas de fuerza mayor o enfermedad, siempre que se presente el correspondiente informe o justificante médico oficial. En estos casos, será responsabilidad del alumno solicitar al profesor una nueva fecha para realizar las pruebas pendientes, dentro de los dos días lectivos posteriores a su reincorporación al aula. No se considerarán causas justificadas:

- Viajes familiares o personales.
- Asistencia a eventos o pruebas organizadas por otras instituciones durante el horario lectivo.

Asimismo, es responsabilidad del alumno informarse y ponerse al día con las tareas asignadas durante su ausencia, incluyendo trabajos de clase, proyectos, deberes, pruebas parciales o exámenes.

Normas para la realización de pruebas escritas y orales

En las pruebas de expresión oral y escrita, el alumno deberá utilizar correctamente los contenidos básicos, gramaticales y de vocabulario trabajados en clase. La expresión escrita deberá ajustarse al tema solicitado.

Las pruebas escritas deben ser legibles, con un tamaño de letra estándar. Se entiende por legible aquella escritura clara y precisa que permita una corrección adecuada. En caso de que la grafía genere dudas, las palabras afectadas serán consideradas incorrectas. Los exámenes deben realizarse con bolígrafo azul o negro. No se permite el uso de lápiz, salvo indicación expresa del profesor. Durante la realización de las pruebas, se debe guardar silencio y evitar cualquier comportamiento que pueda interpretarse como solicitud de ayuda o intercambio de información. En caso de duda sobre el funcionamiento del examen, el alumno podrá levantar la mano y consultar al profesor.

Si un profesor del departamento detecta que un alumno está copiando de forma evidente durante una prueba, esta será retirada de inmediato, se calificará con un 0 y no podrá repetirse en ninguna circunstancia.

Cualquier dispositivo electrónico con capacidad de conexión a internet deberá permanecer completamente apagado durante la realización de las pruebas. Finalmente, es responsabilidad del alumno mantenerse informado sobre las tareas asignadas durante sus ausencias, incluyendo trabajos, proyectos, deberes, pruebas parciales y exámenes.



IES FERNANDO DE ROJAS

IES Fernando de Rojas
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
INFORMACIÓN PARA LAS FAMILIAS



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

MATERIA	INGLÉS
NIVEL	ESO
CURSO	2º

INTRODUCCIÓN

MATERIA

La materia Lengua Extranjera en la etapa de educación secundaria obligatoria tiene como finalidad principal la adquisición de la competencia comunicativa básica en la lengua extranjera, así como el desarrollo y enriquecimiento de la conciencia intercultural del alumnado.

Además, esta materia contribuye al desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y a que el alumnado pueda afrontar los retos y desafíos del siglo XXI, a través de la adquisición de los contenidos necesarios para iniciarse en la gestión de situaciones interculturales, la convivencia democrática, la resolución dialogada de conflictos y el establecimiento de vínculos personales y sociales basados en el respeto y la igualdad de derechos.

Los elementos curriculares de esta materia están enfocados, nivelados y definidos atendiendo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, adecuados a la madurez y desarrollo psicoevolutivo del alumnado en la etapa de educación secundaria obligatoria. El nivel orientativo a alcanzar en la lengua extranjera de esta materia será un B1.

La materia Lengua Extranjera pretende dar continuidad a los aprendizajes adquiridos a través del área Lengua Extranjera, proporcionando un aprendizaje secuenciado y progresivo a lo largo de las diferentes etapas educativas

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

LIBRO DE TEXTO Y LECTURAS SUGERIDAS:

GRUPOS BILINGÜES:

LIBRO DE TEXTO: *Synchronize 2* - Student's Book and Workbook. Ed. OUP, ISBN 9780194065948 / 9780194065559

La lectura sugerida para este curso 2025-2026 es: *The Lost World*, Varios autores, BURLINGTON BOOKS - 9789963516087

GRUPOS NO BILINGÜES:

LIBRO DE TEXTO: Collaborate Level 2 Student's Book with Digital Pack English for Spanish Speakers

Updated. Collaborate Level Workbook with Digital Pack English for Spanish Speakers Updated

Dentro del marco del Plan de Fomento de la Lectura, el profesorado que imparta clase tendrá la posibilidad de proponer al alumnado la realización de diversas actividades orientadas al desarrollo del hábito lector. Entre ellas, se contemplan la lectura de obras graduadas adecuadas al nivel del grupo y/o la participación en el programa **Fiction Express**

La lectura sugerida para este curso 2025-2026 es: *The Indian in The Cupboard*, Varios autores- BURLINGTON BOOKS – 9789963485505



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACION

LINEAS GENERALES

La evaluación del proceso de aprendizaje constituye un elemento esencial de la programación didáctica, ya que permite valorar el grado de adquisición de las competencias clave y los objetivos de la materia, así como orientar y mejorar la práctica docente. En la enseñanza del inglés, la evaluación debe contemplarse como un proceso continuo, formativo e integrador, que atiende tanto a los resultados obtenidos como al progreso individual del alumnado en el desarrollo de las distintas destrezas comunicativas.

Los criterios de calificación son los referentes que permiten valorar, de manera objetiva y coherente, el grado de adquisición de los aprendizajes por parte del alumnado. Están directamente vinculados a los criterios de evaluación establecidos en el currículo y se concretan en indicadores que reflejan el nivel de desempeño en las distintas competencias, contenidos y habilidades trabajadas. Estos criterios orientan la asignación de calificaciones numéricas, garantizando la transparencia, la equidad y la coherencia en el proceso evaluador.

Instrumentos de evaluación del alumnado. La evaluación del alumnado se fundamenta en una variedad de instrumentos que permiten valorar de manera integral las competencias lingüísticas, comunicativas y actitudinales. Esta diversidad asegura una valoración objetiva y completa del progreso y necesidades de cada estudiante.

1. **Pruebas orales**, donde los alumnos demuestran su capacidad para comunicarse de forma fluida y correcta mediante presentaciones o diálogos
 - a. Presentaciones individuales o grupales sobre temas específicos.
 - b. Diálogos y simulaciones para evaluar la interacción comunicativa.
 - c. Debates y exposiciones orales para valorar la fluidez, pronunciación y corrección gramatical.
2. **Pruebas escritas** que evalúan la gramática, vocabulario, la comprensión lectora y redacción a través de ejercicios y exámenes
 - a. Ejercicios de gramática y vocabulario en diferentes formatos (completar, opción múltiple, transformaciones).
 - b. Comprensión lectora mediante análisis de textos diversos.
 - c. Redacción de textos (cartas, ensayos, resúmenes).
3. **Proyectos** que fomentan la investigación, creatividad y aplicación práctica del idioma.
 - a. Trabajos individuales o colaborativos que integran originalidad, calidad del contenido, uso del inglés, trabajo en equipo, presentación.
 - b. Presentaciones finales y documentación escrita como producto del proyecto.
4. **Observación en el Aula**
 - a. Seguimiento continuo de la participación activa y actitud en las actividades diarias.
 - b. Valoración del interés, esfuerzo y evolución progresiva.
 - c. Registro de intervenciones y comportamientos relevantes para la evaluación formativa.
5. **Otros Instrumentos de Evaluación**
 - a. **Diarios de aprendizaje:** reflexión individual del alumno sobre su proceso y dificultades.
 - b. **Autoevaluación y coevaluación:** fomenta la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje.
 - c. **Portafolios:** recopilación de trabajos y evidencias que muestran la evolución del alumno a lo largo del curso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN – CRITERIOS DE CALIFICACIÓN – INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Destrezas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Criterios de calificación
LISTENING	1.1	Prueba escrita - Proyectos	10%
	1.2	Prueba escrita - Proyectos	
READING	1.1	Prueba escrita- Proyectos	20%
	1.2	Prueba escrita - Proyectos	
WRITING (*) En el apartado correspondiente a la expresión escrita, se calificarán también los apartados correspondientes a las estructuras sintáctico discursivas y a léxico (<i>Grammar 10% Vocabulary 10%</i>)	2.2	Prueba escrita-Proyectos	30%
	2.3	Prueba escrita-Proyectos	
	2.4	Prueba escrita-Proyectos	
	2.5	Prueba escrita -Proyectos	
SPEAKING	2.1	Prueba oral - Proyectos	10%
	2.3	Prueba oral- Proyectos	
	2.4	Prueba oral - Proyectos	
	2.5	Prueba oral - Proyectos	
	3.1	Prueba oral -Proyectos	
	3.2	Prueba oral - Proyectos	
	3.3	Prueba oral - Proyectos	
MEDIACIÓN	4.1	Prueba oral/escrita - Proyectos	10%
	4.2	Prueba oral/escrita - Proyectos	
	4.3	Prueba oral/escrita - Proyectos	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE (SA) / PROYECTOS	3.4	Proyectos	10%
REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE	5.1	Cuaderno alumno - Proyectos	5%
	5.2	G. de observación - Proyectos	
	5.3	Proyectos Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	
INTERCULTURALIDAD	6.1	Proyectos Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	5%
	6.2	Proyectos- Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	
	6.3	Proyectos Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	



RECUPERACIÓN

La asignatura de inglés se concibe como comprensiva, globalizadora y acumulativa, y su evaluación se realiza de forma continua. Los contenidos son acumulativos desde la primera evaluación, y los criterios de evaluación se mantienen constantes a lo largo del curso. Dado el carácter progresivo y acumulativo de la evaluación, no se contemplan recuperaciones tras cada evaluación parcial. Superar una evaluación implica la recuperación de las anteriores.

OBSERVACIONES IMPORTANTES

Criterios pedagógicos y organizativos de evaluación en la asignatura de inglés

La asignatura de inglés se concibe como comprensiva, globalizadora y acumulativa, y su evaluación se realiza de forma continua. Los contenidos son acumulativos desde la primera evaluación, y los criterios de evaluación se mantienen constantes a lo largo del curso. Dado el carácter progresivo y acumulativo de la evaluación, no se contemplan recuperaciones tras cada evaluación parcial. Superar una evaluación implica la recuperación de las anteriores.

La calificación final se determinará tomando el resultado más favorable entre dos opciones:

- La nota obtenida en la tercera evaluación.
- El promedio ponderado de las tres evaluaciones: 1/6 la primera, 2/6 la segunda y 3/6 la tercera.

Ante el creciente número de justificantes presentados por las familias coincidiendo con la fecha de los exámenes —muchos de los cuales no justifican adecuadamente la ausencia, o no reflejan el motivo real—, el Departamento acuerda por unanimidad lo siguiente:

Dado el carácter acumulativo de los contenidos, si un alumno no se presenta a alguna prueba de la primera o segunda evaluación, no se repetirá dicha prueba. El alumno podrá recuperar los contenidos en la evaluación siguiente, ya que la evaluación continua permite resolver este tipo de incidencias.

En el caso de la evaluación final, únicamente se repetirán pruebas o exámenes a aquellos alumnos cuya ausencia esté debidamente justificada por causas de fuerza mayor o enfermedad, siempre que se presente el correspondiente informe o justificante médico oficial. En estos casos, será responsabilidad del alumno solicitar al profesor una nueva fecha para realizar las pruebas pendientes, dentro de los dos días lectivos posteriores a su reincorporación al aula. No se considerarán causas justificadas:

- Viajes familiares o personales.
- Asistencia a eventos o pruebas organizadas por otras instituciones durante el horario lectivo.

Asimismo, es responsabilidad del alumno informarse y ponerse al día con las tareas asignadas durante su ausencia, incluyendo trabajos de clase, proyectos, deberes, pruebas parciales o exámenes.

Normas para la realización de pruebas escritas y orales

En las pruebas de expresión oral y escrita, el alumno deberá utilizar correctamente los contenidos básicos, gramaticales y de vocabulario trabajados en clase. La expresión escrita deberá ajustarse al tema solicitado.

Las pruebas escritas deben ser legibles, con un tamaño de letra estándar. Se entiende por legible aquella escritura clara y precisa que permita una corrección adecuada. En caso de que la grafía genere dudas, las palabras afectadas serán consideradas incorrectas. Los exámenes deben realizarse con bolígrafo azul o negro. No se permite el uso de lápiz, salvo indicación expresa del profesor. Durante la realización de las pruebas, se debe guardar silencio y evitar cualquier comportamiento que pueda interpretarse como solicitud de ayuda o intercambio de información. En caso de duda sobre el funcionamiento del examen, el alumno podrá levantar la mano y consultar al profesor.

Si un profesor del departamento detecta que un alumno está copiando de forma evidente durante una prueba, esta será retirada de inmediato, se calificará con un 0 y no podrá repetirse en ninguna circunstancia.

Cualquier dispositivo electrónico con capacidad de conexión a internet deberá permanecer completamente apagado durante la realización de las pruebas. Finalmente, es responsabilidad del alumno mantenerse informado sobre las tareas asignadas durante sus ausencias, incluyendo trabajos, proyectos, deberes, pruebas parciales y exámenes.



IES FERNANDO DE ROJAS

IES Fernando de Rojas
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
INFORMACION PARA LAS FAMILIAS



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

MATERIA	INGLÉS
NIVEL	ESO
CURSO	3º

INTRODUCCIÓN

MATERIA

La materia Lengua Extranjera en la etapa de educación secundaria obligatoria tiene como finalidad principal la adquisición de la competencia comunicativa básica en la lengua extranjera, así como el desarrollo y enriquecimiento de la conciencia intercultural del alumnado.

Además, esta materia contribuye al desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y a que el alumnado pueda afrontar los retos y desafíos del siglo XXI, a través de la adquisición de los contenidos necesarios para iniciarse en la gestión de situaciones interculturales, la convivencia democrática, la resolución dialogada de conflictos y el establecimiento de vínculos personales y sociales basados en el respeto y la igualdad de derechos.

Los elementos curriculares de esta materia están enfocados, nivelados y definidos atendiendo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, adecuados a la madurez y desarrollo psicoevolutivo del alumnado en la etapa de educación secundaria obligatoria. El nivel orientativo a alcanzar en la lengua extranjera de esta materia será un B1.

La materia Lengua Extranjera pretende dar continuidad a los aprendizajes adquiridos a través del área Lengua Extranjera, proporcionando un aprendizaje secuenciado y progresivo a lo largo de las diferentes etapas educativas

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

LIBRO DE TEXTO Y LECTURAS SUGERIDAS:

GRUPOS BILINGÜES:

LIBRO DE TEXTO: *Synchronize 3* - Student's Book and Workbook. Ed. OUP, ISBN 9780194065948 / 9780194065559

La lectura sugerida para este curso 2025-2026 es: 1984 Editorial: Cideb ISBN:9788853021373

GRUPOS NO BILINGÜES:

LIBRO DE TEXTO: Collaborate Level 3 Student's Book with Digital Pack English for Spanish Speakers

Updated. Collaborate Level Workbook with Digital Pack English for Spanish Speakers Updated

Dentro del marco del Plan de Fomento de la Lectura, el profesorado que imparta clase tendrá la posibilidad de proponer al alumnado la realización de diversas actividades orientadas al desarrollo del hábito lector. Entre ellas, se contemplan la lectura de obras graduadas adecuadas al nivel del grupo y/o la participación en el programa **Fiction Express**

La lectura sugerida para este curso 2025-2026 es: *The Ghost Ship* BURLINGTON BOOKS -

DIVERSIFICACIÓN I : *The Twits*, by Roald Dahl, Ed Dufin



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACION

LINEAS GENERALES

La evaluación del proceso de aprendizaje constituye un elemento esencial de la programación didáctica, ya que permite valorar el grado de adquisición de las competencias clave y los objetivos de la materia, así como orientar y mejorar la práctica docente. En la enseñanza del inglés, la evaluación debe contemplarse como un proceso continuo, formativo e integrador, que atiende tanto a los resultados obtenidos como al progreso individual del alumnado en el desarrollo de las distintas destrezas comunicativas.

Los criterios de calificación son los referentes que permiten valorar, de manera objetiva y coherente, el grado de adquisición de los aprendizajes por parte del alumnado. Están directamente vinculados a los criterios de evaluación establecidos en el currículo y se concretan en indicadores que reflejan el nivel de desempeño en las distintas competencias, contenidos y habilidades trabajadas. Estos criterios orientan la asignación de calificaciones numéricas, garantizando la transparencia, la equidad y la coherencia en el proceso evaluador.

Instrumentos de evaluación del alumnado. La evaluación del alumnado se fundamenta en una variedad de instrumentos que permiten valorar de manera integral las competencias lingüísticas, comunicativas y actitudinales. Esta diversidad asegura una valoración objetiva y completa del progreso y necesidades de cada estudiante.

1. **Pruebas orales**, donde los alumnos demuestran su capacidad para comunicarse de forma fluida y correcta mediante presentaciones o diálogos
 - Presentaciones individuales o grupales sobre temas específicos.
 - Diálogos y simulaciones para evaluar la interacción comunicativa.
 - Debates y exposiciones orales para valorar la fluidez, pronunciación y corrección gramatical.
2. **Pruebas escritas** que evalúan la gramática, vocabulario, la comprensión lectora y redacción a través de ejercicios y exámenes
 - Ejercicios de gramática y vocabulario en diferentes formatos (completar, opción múltiple, transformaciones).
 - Comprensión lectora mediante análisis de textos diversos.
 - Redacción de textos (cartas, ensayos, resúmenes).
3. **Proyectos** que fomentan la investigación, creatividad y aplicación práctica del idioma.
 - Trabajos individuales o colaborativos que integran originalidad, calidad del contenido, uso del inglés, trabajo en equipo, presentación.
 - Presentaciones finales y documentación escrita como producto del proyecto.
4. **Observación en el Aula**
 - Seguimiento continuo de la participación activa y actitud en las actividades diarias.
 - Valoración del interés, esfuerzo y evolución progresiva.
 - Registro de intervenciones y comportamientos relevantes para la evaluación formativa.
5. **Otros Instrumentos de Evaluación**
 - **Diarios de aprendizaje:** reflexión individual del alumno sobre su proceso y dificultades.
 - **Autoevaluación y coevaluación:** fomenta la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje.
 - **Portafolios:** recopilación de trabajos y evidencias que muestran la evolución del alumno a lo largo del curso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN – CRITERIOS DE CALIFICACIÓN – INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Destrezas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Criterios de calificación
LISTENING	1.1	Prueba escrita - Proyectos	10%
	1.2	Prueba escrita - Proyectos	
	1.3	Prueba escrita - Proyectos	
READING	1.1	Prueba escrita- Proyectos	20%
	1.2	Prueba escrita - Proyectos	
	1.3	Prueba escrita - Proyectos	
WRITING (*) En el apartado correspondiente a la expresión escrita, se calificarán también los apartados correspondientes a las estructuras sintáctico discursivas y a léxico (<i>Grammar 10% Vocabulary 10%</i>)	2.2	Prueba escrita-Proyectos	30%
	2.3	Prueba escrita-Proyectos	
	2.4	Prueba escrita-Proyectos	
SPEAKING	2.1	Prueba oral - Proyectos	10%
	2.3	Prueba oral- Proyectos	
	2.4	Prueba oral - Proyectos	
	3.1	Prueba oral -Proyectos - G. de observación	
	3.2	Prueba oral – Proyectos - G. de observación	
	3.3	Prueba oral – Proyectos - G. de observación	
MEDIACIÓN	4.1	Prueba oral/escrita – Proyectos - G. de observación	10%
	4.2	Prueba oral/escrita – Proyectos- G. de observación	
	4.3	Prueba oral/escrita – Proyectos - G. de observación	
	4.4	Prueba oral/escrita – Proyectos - G. de observación	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE (SA) / PROYECTOS	3.4	Proyectos	10%
REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE	5.1	Cuaderno alumno – Proyectos - G. de observación	5%
	5.2	G. de observación - Proyectos	
	5.3	Proyectos Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	
INTERCULTURALIDAD	6.1	Proyectos Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	5%
	6.2	Proyectos- Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	
	6.3	Proyectos Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	



RECUPERACIÓN

La asignatura de inglés se concibe como comprensiva, globalizadora y acumulativa, y su evaluación se realiza de forma continua. Los contenidos son acumulativos desde la primera evaluación, y los criterios de evaluación se mantienen constantes a lo largo del curso. Dado el carácter progresivo y acumulativo de la evaluación, no se contemplan recuperaciones tras cada evaluación parcial. Superar una evaluación implica la recuperación de las anteriores.

OBSERVACIONES IMPORTANTES

Criterios pedagógicos y organizativos de evaluación en la asignatura de inglés

La asignatura de inglés se concibe como comprensiva, globalizadora y acumulativa, y su evaluación se realiza de forma continua. Los contenidos son acumulativos desde la primera evaluación, y los criterios de evaluación se mantienen constantes a lo largo del curso. Dado el carácter progresivo y acumulativo de la evaluación, no se contemplan recuperaciones tras cada evaluación parcial. Superar una evaluación implica la recuperación de las anteriores.

La calificación final se determinará tomando el resultado más favorable entre dos opciones:

- La nota obtenida en la tercera evaluación.
- El promedio ponderado de las tres evaluaciones: 1/6 la primera, 2/6 la segunda y 3/6 la tercera.

Ante el creciente número de justificantes presentados por las familias coincidiendo con la fecha de los exámenes —muchos de los cuales no justifican adecuadamente la ausencia, o no reflejan el motivo real—, el Departamento acuerda por unanimidad lo siguiente:

Dado el carácter acumulativo de los contenidos, si un alumno no se presenta a alguna prueba de la primera o segunda evaluación, no se repetirá dicha prueba. El alumno podrá recuperar los contenidos en la evaluación siguiente, ya que la evaluación continua permite resolver este tipo de incidencias.

En el caso de la evaluación final, únicamente se repetirán pruebas o exámenes a aquellos alumnos cuya ausencia esté debidamente justificada por causas de fuerza mayor o enfermedad, siempre que se presente el correspondiente informe o justificante médico oficial. En estos casos, será responsabilidad del alumno solicitar al profesor una nueva fecha para realizar las pruebas pendientes, dentro de los dos días lectivos posteriores a su reincorporación al aula. No se considerarán causas justificadas:

- Viajes familiares o personales.
- Asistencia a eventos o pruebas organizadas por otras instituciones durante el horario lectivo.

Asimismo, es responsabilidad del alumno informarse y ponerse al día con las tareas asignadas durante su ausencia, incluyendo trabajos de clase, proyectos, deberes, pruebas parciales o exámenes.

Normas para la realización de pruebas escritas y orales

En las pruebas de expresión oral y escrita, el alumno deberá utilizar correctamente los contenidos básicos, gramaticales y de vocabulario trabajados en clase. La expresión escrita deberá ajustarse al tema solicitado.

Las pruebas escritas deben ser legibles, con un tamaño de letra estándar. Se entiende por legible aquella escritura clara y precisa que permita una corrección adecuada. En caso de que la grafía genere dudas, las palabras afectadas serán consideradas incorrectas. Los exámenes deben realizarse con bolígrafo azul o negro. No se permite el uso de lápiz, salvo indicación expresa del profesor. Durante la realización de las pruebas, se debe guardar silencio y evitar cualquier comportamiento que pueda interpretarse como solicitud de ayuda o intercambio de información. En caso de duda sobre el funcionamiento del examen, el alumno podrá levantar la mano y consultar al profesor.

Si un profesor del departamento detecta que un alumno está copiando de forma evidente durante una prueba, esta será retirada de inmediato, se calificará con un 0 y no podrá repetirse en ninguna circunstancia.

Cualquier dispositivo electrónico con capacidad de conexión a internet deberá permanecer completamente apagado durante la realización de las pruebas. Finalmente, es responsabilidad del alumno mantenerse informado sobre las tareas asignadas durante sus ausencias, incluyendo trabajos, proyectos, deberes, pruebas parciales y exámenes.



DEPARTAMENTO DE INGLÉS

MATERIA	INGLÉS
NIVEL	ESO
CURSO	4º

INTRODUCCIÓN

MATERIA

La materia Lengua Extranjera en la etapa de educación secundaria obligatoria tiene como finalidad principal la adquisición de la competencia comunicativa básica en la lengua extranjera, así como el desarrollo y enriquecimiento de la conciencia intercultural del alumnado.

Además, esta materia contribuye al desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y a que el alumnado pueda afrontar los retos y desafíos del siglo XXI, a través de la adquisición de los contenidos necesarios para iniciarse en la gestión de situaciones interculturales, la convivencia democrática, la resolución dialogada de conflictos y el establecimiento de vínculos personales y sociales basados en el respeto y la igualdad de derechos.

Los elementos curriculares de esta materia están enfocados, nivelados y definidos atendiendo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, adecuados a la madurez y desarrollo psicoevolutivo del alumnado en la etapa de educación secundaria obligatoria. El nivel orientativo a alcanzar en la lengua extranjera de esta materia será un B1.

La materia Lengua Extranjera pretende dar continuidad a los aprendizajes adquiridos a través del área Lengua Extranjera, proporcionando un aprendizaje secuenciado y progresivo a lo largo de las diferentes etapas educativas

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

LIBRO DE TEXTO Y LECTURAS SUGERIDAS:

GRUPOS BILINGÜES:

LIBRO DE TEXTO: *Synchroniz e4* - Student's Book and Workbook. Ed. OUP, ISBN 9780194065948 / 9780194065559

La lectura sugerida para este curso 2025-2026 es: *The Fruit Cake Special and Other Stories*, Cambridge University Press

GRUPOS NO BILINGÜES:

LIBRO DE TEXTO: Collaborate Level 4 Student's Book with Digital Pack English for Spanish Speakers

Updated. Collaborate Level Workbook with Digital Pack English for Spanish Speakers Updated

Este curso, no se considera necesario proponer una lectura graduada común para todos los grupos, incluido el grupo de Diversificación, dado que las necesidades y niveles de los estudiantes pueden variar significativamente entre clases. Por ello, cada profesor será responsable de seleccionar y proporcionar al alumnado las lecturas que considere más adecuadas, teniendo en cuenta tanto el nivel de competencia lectora como los intereses y características particulares de sus estudiantes. Esta flexibilidad permite adaptar la enseñanza a las diferencias individuales, favoreciendo una atención más personalizada que facilite el desarrollo progresivo de las habilidades lectoras. Además, dentro del marco del Plan de Fomento de la Lectura, el profesorado que imparta clase tendrá la posibilidad de proponer al alumnado la realización de diversas actividades orientadas al desarrollo del hábito lector. Entre ellas, se contemplan la lectura de obras graduadas adecuadas al nivel del grupo y/o la participación en el programa **Fiction Express**.



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACION

LINEAS GENERALES

La evaluación del proceso de aprendizaje constituye un elemento esencial de la programación didáctica, ya que permite valorar el grado de adquisición de las competencias clave y los objetivos de la materia, así como orientar y mejorar la práctica docente. En la enseñanza del inglés, la evaluación debe contemplarse como un proceso continuo, formativo e integrador, que atiende tanto a los resultados obtenidos como al progreso individual del alumnado en el desarrollo de las distintas destrezas comunicativas.

Los criterios de calificación son los referentes que permiten valorar, de manera objetiva y coherente, el grado de adquisición de los aprendizajes por parte del alumnado. Están directamente vinculados a los criterios de evaluación establecidos en el currículo y se concretan en indicadores que reflejan el nivel de desempeño en las distintas competencias, contenidos y habilidades trabajadas. Estos criterios orientan la asignación de calificaciones numéricas, garantizando la transparencia, la equidad y la coherencia en el proceso evaluador.

Instrumentos de evaluación del alumnado. La evaluación del alumnado se fundamenta en una variedad de instrumentos que permiten valorar de manera integral las competencias lingüísticas, comunicativas y actitudinales. Esta diversidad asegura una valoración objetiva y completa del progreso y necesidades de cada estudiante.

1. **Pruebas orales**, donde los alumnos demuestran su capacidad para comunicarse de forma fluida y correcta mediante presentaciones o diálogos
 - a. Presentaciones individuales o grupales sobre temas específicos.
 - b. Diálogos y simulaciones para evaluar la interacción comunicativa.
 - c. Debates y exposiciones orales para valorar la fluidez, pronunciación y corrección gramatical.
2. **Pruebas escritas** que evalúan la gramática, vocabulario, la comprensión lectora y redacción a través de ejercicios y exámenes
 - a. Ejercicios de gramática y vocabulario en diferentes formatos (completar, opción múltiple, transformaciones).
 - b. Comprensión lectora mediante análisis de textos diversos.
 - c. Redacción de textos (cartas, ensayos, resúmenes).
3. **Proyectos** que fomentan la investigación, creatividad y aplicación práctica del idioma.
 - a. Trabajos individuales o colaborativos que integran originalidad, calidad del contenido, uso del inglés, trabajo en equipo, presentación.
 - b. Presentaciones finales y documentación escrita como producto del proyecto.
4. **Observación en el Aula**
 - a. Seguimiento continuo de la participación activa y actitud en las actividades diarias.
 - b. Valoración del interés, esfuerzo y evolución progresiva.
 - c. Registro de intervenciones y comportamientos relevantes para la evaluación formativa.
5. **Otros Instrumentos de Evaluación**
 - a. **Diarios de aprendizaje:** reflexión individual del alumno sobre su proceso y dificultades.
 - b. **Autoevaluación y coevaluación:** fomenta la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje.
 - c. **Portafolios:** recopilación de trabajos y evidencias que muestran la evolución del alumno a lo largo del curso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN – CRITERIOS DE CALIFICACIÓN – INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Destrezas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Criterios de calificación
LISTENING	1.1	Prueba escrita - Proyectos	10%
	1.2	Prueba escrita - Proyectos	
	1.3	Prueba escrita - Proyectos	
READING	1.1	Prueba escrita- Proyectos	20%
	1.2	Prueba escrita - Proyectos	
	1.3	Prueba escrita - Proyectos	
WRITING (*) En el apartado correspondiente a la expresión escrita, se calificarán también los apartados correspondientes a las estructuras sintáctico discursivas y a léxico (<i>Grammar 10% Vocabulary 10%</i>)	2.2	Prueba escrita-Proyectos	30%
	2.3	Prueba escrita-Proyectos	
	2.4	Prueba escrita-Proyectos	
SPEAKING	2.1	Prueba oral - Proyectos	10%
	2.3	Prueba oral- Proyectos	
	2.4	Prueba oral - Proyectos	
	3.1	Prueba oral -Proyectos - G. de observación	
	3.2	Prueba oral – Proyectos - G. de observación	
	3.3	Prueba oral – Proyectos - G. de observación	
MEDIACIÓN	4.1	Prueba oral/escrita – Proyectos - G. de observación	10%
	4.2	Prueba oral/escrita – Proyectos - G. de observación	
	4.3	Prueba oral/escrita – Proyectos - G. de observación	
	4.4	Prueba oral/escrita – Proyectos - G. de observación	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE (SA) / PROYECTOS	3.4	Proyectos	10%
REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE	5.1	Cuaderno alumno – Proyectos- G. de observación	5%
	5.2	G. de observación - Proyectos	
	5.3	Proyectos Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	
INTERCULTURALIDAD	6.1	Proyectos Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	5%
	6.2	Proyectos- Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	
	6.3	Proyectos Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	



RECUPERACIÓN

La asignatura de inglés se concibe como comprensiva, globalizadora y acumulativa, y su evaluación se realiza de forma continua. Los contenidos son acumulativos desde la primera evaluación, y los criterios de evaluación se mantienen constantes a lo largo del curso. Dado el carácter progresivo y acumulativo de la evaluación, no se contemplan recuperaciones tras cada evaluación parcial. Superar una evaluación implica la recuperación de las anteriores.

OBSERVACIONES IMPORTANTES

Criterios pedagógicos y organizativos de evaluación en la asignatura de inglés

La asignatura de inglés se concibe como comprensiva, globalizadora y acumulativa, y su evaluación se realiza de forma continua. Los contenidos son acumulativos desde la primera evaluación, y los criterios de evaluación se mantienen constantes a lo largo del curso. Dado el carácter progresivo y acumulativo de la evaluación, no se contemplan recuperaciones tras cada evaluación parcial. Superar una evaluación implica la recuperación de las anteriores.

La calificación final se determinará tomando el resultado más favorable entre dos opciones:

- La nota obtenida en la tercera evaluación.
- El promedio ponderado de las tres evaluaciones: 1/6 la primera, 2/6 la segunda y 3/6 la tercera.

Ante el creciente número de justificantes presentados por las familias coincidiendo con la fecha de los exámenes —muchos de los cuales no justifican adecuadamente la ausencia, o no reflejan el motivo real—, el Departamento acuerda por unanimidad lo siguiente:

Dado el carácter acumulativo de los contenidos, si un alumno no se presenta a alguna prueba de la primera o segunda evaluación, no se repetirá dicha prueba. El alumno podrá recuperar los contenidos en la evaluación siguiente, ya que la evaluación continua permite resolver este tipo de incidencias.

En el caso de la evaluación final, únicamente se repetirán pruebas o exámenes a aquellos alumnos cuya ausencia esté debidamente justificada por causas de fuerza mayor o enfermedad, siempre que se presente el correspondiente informe o justificante médico oficial. En estos casos, será responsabilidad del alumno solicitar al profesor una nueva fecha para realizar las pruebas pendientes, dentro de los dos días lectivos posteriores a su reincorporación al aula. No se considerarán causas justificadas:

- Viajes familiares o personales.
- Asistencia a eventos o pruebas organizadas por otras instituciones durante el horario lectivo.

Asimismo, es responsabilidad del alumno informarse y ponerse al día con las tareas asignadas durante su ausencia, incluyendo trabajos de clase, proyectos, deberes, pruebas parciales o exámenes.

Normas para la realización de pruebas escritas y orales

En las pruebas de expresión oral y escrita, el alumno deberá utilizar correctamente los contenidos básicos, gramaticales y de vocabulario trabajados en clase. La expresión escrita deberá ajustarse al tema solicitado.

Las pruebas escritas deben ser legibles, con un tamaño de letra estándar. Se entiende por legible aquella escritura clara y precisa que permita una corrección adecuada. En caso de que la grafía genere dudas, las palabras afectadas serán consideradas incorrectas. Los exámenes deben realizarse con bolígrafo azul o negro. No se permite el uso de lápiz, salvo indicación expresa del profesor. Durante la realización de las pruebas, se debe guardar silencio y evitar cualquier comportamiento que pueda interpretarse como solicitud de ayuda o intercambio de información. En caso de duda sobre el funcionamiento del examen, el alumno podrá levantar la mano y consultar al profesor.

Si un profesor del departamento detecta que un alumno está copiando de forma evidente durante una prueba, esta será retirada de inmediato, se calificará con un 0 y no podrá repetirse en ninguna circunstancia.

Cualquier dispositivo electrónico con capacidad de conexión a internet deberá permanecer completamente apagado durante la realización de las pruebas. Finalmente, es responsabilidad del alumno mantenerse informado sobre las tareas asignadas durante sus ausencias, incluyendo trabajos, proyectos, deberes, pruebas parciales y exámenes.



IES FERNANDO DE ROJAS

IES Fernando de Rojas
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
INFORMACIÓN PARA LAS FAMILIAS



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

MATERIA	INGLÉS
NIVEL	BACHILLERATO
CURSO	1º

INTRODUCCIÓN

MATERIA

La materia Lengua Extranjera en la etapa de bachillerato tiene como finalidad principal la adquisición de la competencia comunicativa básica en la lengua extranjera, así como el desarrollo y enriquecimiento de la conciencia intercultural del alumnado.

Además, esta área contribuye al desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y a que el alumnado pueda afrontar los retos y desafíos del siglo XXI, a través de la adquisición de los contenidos necesarios para iniciarse en la gestión de situaciones interculturales, la convivencia democrática, la resolución dialogada de conflictos y el establecimiento de vínculos personales y sociales basados en el respeto y la igualdad de derechos.

Los elementos curriculares de esta área están enfocados, nivelados y definidos atendiendo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, adecuados a la madurez y desarrollo psicoevolutivo del alumnado en la etapa de bachillerato. El nivel orientativo a alcanzar en la lengua extranjera de esta materia será un B2.a materia Lengua Extranjera pretende dar continuidad a los aprendizajes adquiridos a través de la materia Lengua Extranjera de la etapa de educación secundaria obligatoria, proporcionando un aprendizaje secuenciado y progresivo a lo largo de las diferentes etapas educativas; asimismo, queda garantizada la profundización en su adquisición competencial y una mayor contribución al desarrollo cultural y social.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

LIBRO DE TEXTO Y LECTURAS SUGERIDAS:

LIBRO DE TEXTO: Mindset 1. Student's Book and Workbook, Burlington Books, S.L

Dentro del marco del Plan de Fomento de la Lectura, el profesorado que imparta clase tendrá la posibilidad de proponer al alumnado la realización de diversas actividades orientadas al desarrollo del hábito lector. Entre ellas, se contemplan la lectura de obras graduadas adecuadas al nivel del grupo y/o la participación en el programa **Fiction Express**

La lectura sugerida para este curso 2025-2026 es:

1º BACHILLERATO: Dracula.B2.1.ISBN 978-88-530-0960-9. First Trinity Vicens Vives



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACION

LINEAS GENERALES

La evaluación del proceso de aprendizaje constituye un elemento esencial de la programación didáctica, ya que permite valorar el grado de adquisición de las competencias clave y los objetivos de la materia, así como orientar y mejorar la práctica docente. En la enseñanza del inglés, la evaluación debe contemplarse como un proceso continuo, formativo e integrador, que atiende tanto a los resultados obtenidos como al progreso individual del alumnado en el desarrollo de las distintas destrezas comunicativas.

Los criterios de calificación son los referentes que permiten valorar, de manera objetiva y coherente, el grado de adquisición de los aprendizajes por parte del alumnado. Están directamente vinculados a los criterios de evaluación establecidos en el currículo y se concretan en indicadores que reflejan el nivel de desempeño en las distintas competencias, contenidos y habilidades trabajadas. Estos criterios orientan la asignación de calificaciones numéricas, garantizando la transparencia, la equidad y la coherencia en el proceso evaluador.

Instrumentos de evaluación del alumnado. La evaluación del alumnado se fundamenta en una variedad de instrumentos que permiten valorar de manera integral las competencias lingüísticas, comunicativas y actitudinales. Esta diversidad asegura una valoración objetiva y completa del progreso y necesidades de cada estudiante.

1. **Pruebas orales**, donde los alumnos demuestran su capacidad para comunicarse de forma fluida y correcta mediante presentaciones o diálogos
 - a. Presentaciones individuales o grupales sobre temas específicos.
 - b. Diálogos y simulaciones para evaluar la interacción comunicativa.
 - c. Debates y exposiciones orales para valorar la fluidez, pronunciación y corrección gramatical.
2. **Pruebas escritas** que evalúan la gramática, vocabulario, la comprensión lectora y redacción a través de ejercicios y exámenes
 - a. Ejercicios de gramática y vocabulario en diferentes formatos (completar, opción múltiple, transformaciones).
 - b. Comprensión lectora mediante análisis de textos diversos.
 - c. Redacción de textos (cartas, ensayos, resúmenes).
3. **Proyectos** que fomentan la investigación, creatividad y aplicación práctica del idioma.
 - a. Trabajos individuales o colaborativos que integran originalidad, calidad del contenido, uso del inglés, trabajo en equipo, presentación.
 - b. Presentaciones finales y documentación escrita como producto del proyecto.
4. **Observación en el Aula**
 - a. Seguimiento continuo de la participación activa y actitud en las actividades diarias.
 - b. Valoración del interés, esfuerzo y evolución progresiva.
 - c. Registro de intervenciones y comportamientos relevantes para la evaluación formativa.
5. **Otros Instrumentos de Evaluación**
 - a. **Diarios de aprendizaje:** reflexión individual del alumno sobre su proceso y dificultades.
 - b. **Autoevaluación y coevaluación:** fomenta la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje.
 - c. **Portafolios:** recopilación de trabajos y evidencias que muestran la evolución del alumno a lo largo del curso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN – CRITERIOS DE CALIFICACIÓN – INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Destrezas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Criterios de calificación
LISTENING	1.1	Prueba escrita - Proyectos	10%
	1.2	Prueba escrita - Proyectos	
	1.3	Prueba escrita - Proyectos	
READING	1.1	Prueba escrita- Proyectos	30%
	1.2	Prueba escrita - Proyectos	
	1.3	Prueba escrita - Proyectos	
WRITING (*) En el apartado correspondiente a la expresión escrita, se calificarán también los apartados correspondientes a las estructuras sintáctico discursivas y a léxico (<i>Grammar 10% Vocabulary 10%</i>)	2.2	Prueba escrita-Proyectos	30%
	2.3	Prueba escrita-Proyectos	
	2.4	Prueba escrita-Proyectos	
SPEAKING	2.1	Prueba oral - Proyectos	10%
	2.3	Prueba oral- Proyectos	
	2.4	Prueba oral - Proyectos	
	3.1	Prueba oral -Proyectos	
	3.2	Prueba oral – Proyectos - G. de observación	
MEDIACIÓN	4.1	Prueba oral/escrita – Proyectos - G. de observación	10%
	4.2	Prueba oral/escrita – Proyectos - G. de observación	
REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE	5.1	Cuaderno alumno – Proyectos - G. de observación	2%
	5.2	G. de observación - Proyectos	
	5.3	Proyectos Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	
INTERCULTURALIDAD	6.1	Proyectos Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	8%
	6.2	Proyectos- Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	
	6.3	Proyectos Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	
	6.4	Proyectos Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA - Trabajo de investigación -G. de observación	



RECUPERACIÓN

La asignatura de inglés se concibe como comprensiva, globalizadora y acumulativa, y su evaluación se realiza de forma continua. Los contenidos son acumulativos desde la primera evaluación, y los criterios de evaluación se mantienen constantes a lo largo del curso. Dado el carácter progresivo y acumulativo de la evaluación, no se contemplan recuperaciones tras cada evaluación parcial. Superar una evaluación implica la recuperación de las anteriores.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Los alumnos que suspendan la última evaluación tendrán que realizar una prueba escrita que será convocada por la Jefatura de Estudios en la convocatoria extraordinaria. La prueba escrita y la prueba oral serán de una dificultad similar a las realizadas durante el curso y recogerán los distintos apartados de comprensión escrita y oral; expresión escrita y oral. La parte de expresión escrita incluirá también, tal como se recoge en la programación, cuestiones de léxico y de estructuras sintáctico- discursivas.

OBSERVACIONES IMPORTANTES

Criterios pedagógicos y organizativos de evaluación en la asignatura de inglés

La asignatura de inglés se concibe como comprensiva, globalizadora y acumulativa, y su evaluación se realiza de forma continua. Los contenidos son acumulativos desde la primera evaluación, y los criterios de evaluación se mantienen constantes a lo largo del curso. Dado el carácter progresivo y acumulativo de la evaluación, no se contemplan recuperaciones tras cada evaluación parcial. Superar una evaluación implica la recuperación de las anteriores.

La calificación final se determinará tomando el resultado más favorable entre dos opciones:

- La nota obtenida en la tercera evaluación.
- El promedio ponderado de las tres evaluaciones: 1/6 la primera, 2/6 la segunda y 3/6 la tercera.

Ante el creciente número de justificantes presentados por las familias coincidiendo con la fecha de los exámenes —muchos de los cuales no justifican adecuadamente la ausencia, o no reflejan el motivo real—, el Departamento acuerda por unanimidad lo siguiente:

Dado el carácter acumulativo de los contenidos, si un alumno no se presenta a alguna prueba de la primera o segunda evaluación, no se repetirá dicha prueba. El alumno podrá recuperar los contenidos en la evaluación siguiente, ya que la evaluación continua permite resolver este tipo de incidencias.

En el caso de la evaluación final, únicamente se repetirán pruebas o exámenes a aquellos alumnos cuya ausencia esté debidamente justificada por causas de fuerza mayor o enfermedad, siempre que se presente el correspondiente informe o justificante médico oficial. En estos casos, será responsabilidad del alumno solicitar al profesor una nueva fecha para realizar las pruebas pendientes, dentro de los dos días lectivos posteriores a su reincorporación al aula. No se considerarán causas justificadas:

- Viajes familiares o personales.
- Asistencia a eventos o pruebas organizadas por otras instituciones durante el horario lectivo.

Asimismo, es responsabilidad del alumno informarse y ponerse al día con las tareas asignadas durante su ausencia, incluyendo trabajos de clase, proyectos, deberes, pruebas parciales o exámenes.

Normas para la realización de pruebas escritas y orales

En las pruebas de expresión oral y escrita, el alumno deberá utilizar correctamente los contenidos básicos, gramaticales y de vocabulario trabajados en clase. La expresión escrita deberá ajustarse al tema solicitado.

Las pruebas escritas deben ser legibles, con un tamaño de letra estándar. Se entiende por legible aquella escritura clara y precisa que permita una corrección adecuada. En caso de que la grafía genere dudas, las palabras afectadas serán consideradas incorrectas. Los exámenes deben realizarse con bolígrafo azul o negro. No se permite el uso de lápiz, salvo indicación expresa del profesor. Durante la realización de las pruebas, se debe guardar silencio y evitar cualquier comportamiento que pueda interpretarse como solicitud de ayuda o intercambio de información. En caso de duda sobre el funcionamiento del examen, el alumno podrá levantar la mano y consultar al profesor.

Si un profesor del departamento detecta que un alumno está copiando de forma evidente durante una prueba, esta será retirada de inmediato, se calificará con un 0 y no podrá repetirse en ninguna circunstancia. Cualquier dispositivo electrónico con capacidad de conexión a internet deberá permanecer completamente apagado durante la realización de las pruebas. Finalmente, es responsabilidad del alumno mantenerse informado sobre las tareas asignadas durante sus ausencias, incluyendo trabajos, proyectos, deberes, pruebas parciales y exámenes.



IES FERNANDO DE ROJAS

IES Fernando de Rojas
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
INFORMACIÓN PARA LAS FAMILIAS



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

MATERIA	INGLÉS
NIVEL	BACHILLERATO
CURSO	2º

INTRODUCCIÓN

MATERIA

La materia Lengua Extranjera en la etapa de bachillerato tiene como finalidad principal la adquisición de la competencia comunicativa básica en la lengua extranjera, así como el desarrollo y enriquecimiento de la conciencia intercultural del alumnado.

Además, esta área contribuye al desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y a que el alumnado pueda afrontar los retos y desafíos del siglo XXI, a través de la adquisición de los contenidos necesarios para iniciarse en la gestión de situaciones interculturales, la convivencia democrática, la resolución dialogada de conflictos y el establecimiento de vínculos personales y sociales basados en el respeto y la igualdad de derechos.

Los elementos curriculares de esta área están enfocados, nivelados y definidos atendiendo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, adecuados a la madurez y desarrollo psicoevolutivo del alumnado en la etapa de bachillerato. El nivel orientativo a alcanzar en la lengua extranjera de esta materia será un B2.a materia Lengua Extranjera pretende dar continuidad a los aprendizajes adquiridos a través de la materia Lengua Extranjera de la etapa de educación secundaria obligatoria, proporcionando un aprendizaje secuenciado y progresivo a lo largo de las diferentes etapas educativas; asimismo, queda garantizada la profundización en su adquisición competencial y una mayor contribución al desarrollo cultural y social.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

LIBRO DE TEXTO Y LECTURAS SUGERIDAS:

LIBRO DE TEXTO: Mindset 2. Student's Book, Burlington Books, S.L

En 2º de Bachillerato, la lectura en la materia de inglés se fomentará mediante la exposición a una variedad de textos auténticos y adaptados que formarán parte de la preparación para las pruebas de acceso a la universidad (EBAU). Estos textos, seleccionados por su relevancia temática y lingüística, permitirán al alumnado ampliar su vocabulario, consolidar estructuras gramaticales y desarrollar estrategias de comprensión lectora. Además, se promoverá una lectura reflexiva y crítica que contribuya al análisis de ideas, la interpretación de información y la mejora de la competencia comunicativa en contextos académicos y reales.



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACION

LINEAS GENERALES

La evaluación del proceso de aprendizaje constituye un elemento esencial de la programación didáctica, ya que permite valorar el grado de adquisición de las competencias clave y los objetivos de la materia, así como orientar y mejorar la práctica docente. En la enseñanza del inglés, la evaluación debe contemplarse como un proceso continuo, formativo e integrador, que atiende tanto a los resultados obtenidos como al progreso individual del alumnado en el desarrollo de las distintas destrezas comunicativas.

Los **criterios de calificación** son los referentes que permiten valorar, de manera objetiva y coherente, el grado de adquisición de los aprendizajes por parte del alumnado. Están directamente vinculados a los criterios de evaluación establecidos en el currículo y se concretan en indicadores que reflejan el nivel de desempeño en las distintas competencias, contenidos y habilidades trabajadas. Estos criterios orientan la asignación de calificaciones numéricas, garantizando la transparencia, la equidad y la coherencia en el proceso evaluador.

Instrumentos de evaluación del alumnado. La evaluación del alumnado se fundamenta en una variedad de instrumentos que permiten valorar de manera integral las competencias lingüísticas, comunicativas y actitudinales. Esta diversidad asegura una valoración objetiva y completa del progreso y necesidades de cada estudiante.

1. **Pruebas orales**, donde los alumnos demuestran su capacidad para comunicarse de forma fluida y correcta mediante presentaciones o diálogos
 - a. Presentaciones individuales o grupales sobre temas específicos.
 - b. Diálogos y simulaciones para evaluar la interacción comunicativa.
 - c. Debates y exposiciones orales para valorar la fluidez, pronunciación y corrección gramatical.
2. **Pruebas escritas** que evalúan la gramática, vocabulario, la comprensión lectora y redacción a través de ejercicios y exámenes
 - a. Ejercicios de gramática y vocabulario en diferentes formatos (completar, opción múltiple, transformaciones).
 - b. Comprensión lectora mediante análisis de textos diversos.
 - c. Redacción de textos (cartas, ensayos, resúmenes).
3. **Proyectos** que fomentan la investigación, creatividad y aplicación práctica del idioma.
 - a. Trabajos individuales o colaborativos que integran originalidad, calidad del contenido, uso del inglés, trabajo en equipo, presentación.
 - b. Presentaciones finales y documentación escrita como producto del proyecto.
4. **Observación en el Aula**
 - a. Seguimiento continuo de la participación activa y actitud en las actividades diarias.
 - b. Valoración del interés, esfuerzo y evolución progresiva.
 - c. Registro de intervenciones y comportamientos relevantes para la evaluación formativa.
5. **Otros Instrumentos de Evaluación**
 - a. **Diarios de aprendizaje:** reflexión individual del alumno sobre su proceso y dificultades.
 - b. **Autoevaluación y coevaluación:** fomenta la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje.
 - c. **Portafolios:** recopilación de trabajos y evidencias que muestran la evolución del alumno a lo largo del curso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN – CRITERIOS DE CALIFICACIÓN – INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Destrezas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Criterios de calificación
LISTENING	1.1	Prueba escrita - Proyectos	10%
	1.2	Prueba escrita - Proyectos	
	1.3	Prueba escrita - Proyectos	
	1.4	Prueba escrita - Proyectos	
	1.5	Prueba escrita - Proyectos	
READING	1.1	Prueba escrita- Proyectos	30%
	1.2	Prueba escrita - Proyectos	
	1.3	Prueba escrita - Proyectos	
	1.4	Prueba escrita - Proyectos	
	1.5	Prueba escrita - Proyectos	
WRITING (*) En el apartado correspondiente a la expresión escrita, se calificarán también los apartados correspondientes a las estructuras sintáctico discursivas y a léxico (<i>Grammar 10% Vocabulary 10%</i>)	2.2	Prueba escrita-Proyectos	30%
	2.3	Prueba escrita-Proyectos	
	2.4	Prueba escrita-Proyectos	
SPEAKING	2.1	Prueba oral - Proyectos	10%
	2.3	Prueba oral- Proyectos	
	2.4	Prueba oral - Proyectos	
	3.1	Prueba oral -Proyectos	
	3.2	Prueba oral - Proyectos	
MEDIACIÓN	4.1	Prueba oral/escrita - Proyectos	10%
	4.2	Prueba oral/escrita - Proyectos	
REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE	5.1	Proyectos Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA -	2%
	5.2		
	5.3	Trabajo de investigación -G. de observación	
INTERCULTURALIDAD	6.1	Proyectos Prueba -oral/escrita - Cuaderno – Portfolio - Tareas – SA -	8%
	6.2		
	6.3	Trabajo de investigación -G. de observación	
	6.4		



RECUPERACIÓN

La asignatura de inglés se concibe como comprensiva, globalizadora y acumulativa, y su evaluación se realiza de forma continua. Los contenidos son acumulativos desde la primera evaluación, y los criterios de evaluación se mantienen constantes a lo largo del curso. Dado el carácter progresivo y acumulativo de la evaluación, no se contemplan recuperaciones tras cada evaluación parcial. Superar una evaluación implica la recuperación de las anteriores.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Los alumnos que suspendan la última evaluación tendrán que realizar una prueba escrita que será convocada por la Jefatura de Estudios en la convocatoria extraordinaria. La prueba escrita y la prueba oral serán de una dificultad similar a las realizadas durante el curso y recogerán los distintos apartados de comprensión escrita y oral; expresión escrita y oral. La parte de expresión escrita incluirá también, tal como se recoge en la programación, cuestiones de léxico y de estructuras sintáctico- discursivas.

OBSERVACIONES IMPORTANTES

La asignatura de inglés se concibe como comprensiva, globalizadora y acumulativa, y su evaluación se realiza de forma continua. Los contenidos son acumulativos desde la primera evaluación, y los criterios de evaluación se mantienen constantes a lo largo del curso. Dado el carácter progresivo y acumulativo de la evaluación, no se contemplan recuperaciones tras cada evaluación parcial. Superar una evaluación implica automáticamente la recuperación de las anteriores, lo que conlleva que aprobar la evaluación final significa la superación completa de la asignatura.

La calificación final se determinará tomando el resultado más favorable entre dos opciones:

- La nota obtenida en la tercera evaluación.
- El promedio ponderado de las tres evaluaciones: 1/6 la primera, 2/6 la segunda y 3/6 la tercera.

Ante el creciente número de justificantes presentados por las familias coincidiendo con la fecha de los exámenes —muchos de los cuales no justifican adecuadamente la ausencia, o no reflejan el motivo real—, el Departamento acuerda por unanimidad lo siguiente:

Dado el carácter acumulativo de los contenidos, si un alumno no se presenta a alguna prueba de la primera o segunda evaluación, no se repetirá dicha prueba. El alumno podrá recuperar los contenidos en la evaluación siguiente, ya que la evaluación continua permite resolver este tipo de incidencias.

En el caso de la evaluación final, únicamente se repetirán pruebas o exámenes a aquellos alumnos cuya ausencia esté debidamente justificada por causas de fuerza mayor o enfermedad, siempre que se presente el correspondiente informe o justificante médico oficial. En estos casos, será responsabilidad del alumno solicitar al profesor una nueva fecha para realizar las pruebas pendientes, dentro de los dos días lectivos posteriores a su reincorporación al aula. No se considerarán causas justificadas:

- Viajes familiares o personales.
- Asistencia a eventos o pruebas organizadas por otras instituciones durante el horario lectivo.

Asimismo, es responsabilidad del alumno informarse y ponerse al día con las tareas asignadas durante su ausencia, incluyendo trabajos de clase, proyectos, deberes, pruebas parciales o exámenes.

Normas para la realización de pruebas escritas y orales

En las pruebas de expresión oral y escrita, el alumno deberá utilizar correctamente los contenidos básicos, gramaticales y de vocabulario trabajados en clase. La expresión escrita deberá ajustarse al tema solicitado.

Las pruebas escritas deben ser legibles, con un tamaño de letra estándar. Se entiende por legible aquella escritura clara y precisa que permita una corrección adecuada. En caso de que la grafía genere dudas, las palabras afectadas serán consideradas incorrectas. Los exámenes deben realizarse con bolígrafo azul o negro. No se permite el uso de lápiz, salvo indicación expresa del profesor. Durante la realización de las pruebas, se debe guardar silencio y evitar cualquier comportamiento que pueda interpretarse como solicitud de ayuda o intercambio de información. En caso de duda sobre el funcionamiento del examen, el alumno podrá levantar la mano y consultar al profesor.

Si un profesor del departamento detecta que un alumno está copiando de forma evidente durante una prueba, esta será retirada de inmediato, se calificará con un 0 y no podrá repetirse en ninguna circunstancia. Cualquier dispositivo electrónico con capacidad de conexión a internet deberá permanecer completamente apagado durante la realización de las pruebas. Finalmente, es responsabilidad del alumno mantenerse informado sobre las tareas asignadas durante sus ausencias, incluyendo trabajos, proyectos, deberes, pruebas parciales y exámenes