

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

MATERIA	CC.SS. GEOGRAFÍA E HISTORIA
NIVEL	ESO
CURSO	4º

INTRODUCCIÓN

MATERIA

Se propone un modelo de enseñanza-aprendizaje comprensivo que se enmarca en el paradigma de la educación universal (global o integral) que ha de preparar a todos los ciudadanos para tener éxito en la vida, a través de la adquisición y el desarrollo de las competencias básicas. Se entiende que la función de la enseñanza es facilitar el aprendizaje de los alumnos, ayudándoles a construir, adquirir y desarrollar las competencias clave que les permitan integrarse en la sociedad del conocimiento y afrontar los continuos cambios que imponen en todos los órdenes de nuestra vida los rápidos avances científicos y la nueva economía global. Defendemos un modelo de competencia holístico, dinámico y funcional que surge de la combinación de habilidades prácticas, conocimientos (incluyendo el conocimiento tácito), motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

En su caso, <i>Libros de texto</i>	Editorial	Edición/ Proyecto	ISBN	
	SANTILLANA	CONSTRUYENDO MUNDOS	9788414449493	
	Vicens Vives (sección bilingüe)	Geography and History		

	<i>Materiales</i>	<i>Recursos</i>
<i>Impresos</i>	Materiales elaborados o recopilados por el profesor; fondos de la Biblioteca del Centro.	Fotocopiadora; ordenadores; <i>tablets</i> ; <i>smartphones</i> ; pizarras digitales; <i>Teams</i> ; aula <i>Moodle</i> .
<i>Digitales e informáticos</i>	Presentaciones del profesor.	Ordenadores; <i>tablets</i> ; <i>smartphones</i> ; pizarras digitales; <i>Teams</i> ; aula <i>Moodle</i> .
<i>Medios audiovisuales y multimedia</i>	Diferentes vídeos, páginas web y aplicaciones.	Ordenadores; <i>tablets</i> ; <i>smartphones</i> ; pizarras digitales; <i>Teams</i> ; aula <i>Moodle</i> .
<i>Manipulativos</i>	Cuaderno y material acorde para realizar las tareas y seguir las clases.	

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACION

LINEAS GENERALES

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. (CCL3, CD1, CD2).	10	A.1; A.2;B.1	CT 1,2,3,4,6,9 y 10	Prueba escrita u oral; proyecto; diario del profesor; cuaderno del alumno.	Autoevaluación; coevaluación; heteroevaluación.	<i>Todas las SA</i>
1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1).	10	A.3;B.1;B. 2; B.2.1;B.2. 2;B.2.3;B. 3;B.3.1;B. 3.2; B.4;B.5;B. 6;B.6.1;B. 6.2; B.6.3;B.6. 4;B.7;B.8; B.9; B.10; B.11.	CT 1,2 y 6	Prueba escrita u oral; proyecto; diario del profesor; cuaderno del alumno.	Heteroevaluación.	<i>Todas las SA</i>

1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos. (CCL3, STEM4, CD2, CPSAA4, CC1, CCEC4).	6	A.1; A.2.	CT 3, 4, 6 y 10	Prueba oral; proyecto.	Autoevaluación; coevaluación; heteroevaluación.	SA. 3,6,10 y 11
2.1 Generar y aplicar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CC1, CC3).	5	A.1; A.3.	CT 3,4,5,7 y 9	Registro del profesor; proyecto; prueba oral.	Heteroevaluación; Coevaluación.	SA.3.6 y 11.
2.2 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. (CCL5, STEM4, CPSAA3, CC1, CC3, CE3)	7	A.3;B.6;B. 6.1;B.6.2; B.6.3;B.6. 4;B.7;C.1; C.2;C.7.	CT 11 y 15	Prueba escrita u oral; proyecto; diario del profesor; cuaderno del alumno.	Heteroevaluación; Coevaluación.	Todas las SA.
3.1 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD2).	7	B.2;B.2.1; B.2.2;B.2. 3;B.5;B.6; B.6.1;B.6. 2;B.6.3;B. 6.4;B.7.	CT 1 y 2	Prueba escrita u oral; proyecto; diario del profesor; cuaderno del alumno.	Heteroevaluación.	Todas las SA.



3.2 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CPSAA3).	10	B.2;B.2.1; B.2.2;B.2. 3;B.3;B.3. 1;B.3.2;B. 5; B.9.	CT 12, y 6	Prueba escrita u oral; proyecto; diario del profesor; cuaderno del alumno.	Heteroevaluación.	<i>Todas las SA.</i>
5.1 Conocer, valorar y ejercitarse en las responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales. (CD3, CC2, CCEC1).	5	B.2;B.2.1; B.2.2;B.2. 3; B.6;B.6.1; B.6.2;B.6. 3;B.6.4;B. 7;B.9;B.10 ;C.1;C.2;C. 6;C.9.	CT 11 y 15	Prueba escrita u oral; proyecto; diario del profesor; cuaderno del alumno.	Heteroevaluación.	<i>SA. 1,2,4, 11 y 12.</i>
5.2 Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos. (CCL5, CPSAA3, CC2, CCEC1).	5	A.4;A.5;B. 3;B.3.1;B. 3.2;B.7;B. 10;B.11;C. 7.	CT 8,11 y 15	Prueba escrita u oral; proyecto; diario del profesor; cuaderno del alumno.	Heteroevaluación.	<i>SA. 2,3,4 y 12</i>

<p>6.1 Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. (CCL5, CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1).</p>	5	B.7;B.11;C .4.	CT 8,11 y 15	Prueba escrita u oral; proyecto; diario del profesor; cuaderno del alumno.	Heteroevaluación.	SA. 6,8,9, 10,11 y 12
<p>7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales. (CP3, STEM4, CD2, CPSAA1, CC1, CCEC1, CCEC3).</p>	7	B.1;B.2;B. 2.1;B.2.2; B.2.3;B.4; B.6;B.6.1; B.6.2;B.6. 3;B.6.4;B. 8;C.8.	CT 7 y 13	Prueba escrita u oral; proyecto; diario del profesor; cuaderno del alumno.	Heteroevaluación.	SA. 1,2,4, 8,11 y 12
<p>7.2 Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (CC1, CC2, CCEC1).</p>	5	B.4;B.6;B. 6.1;B.6.2; B.6.3;B.6. 4;B.7;B.8; B.10;C.1;C .6;C.8.	CT 7,13 y 15	Prueba escrita u oral; proyecto; diario del profesor; cuaderno del alumno.	Heteroevaluación.	SA. 6,7,11 y 12

8.1 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y especialmente a través de las relaciones intergeneracionales. (CC1, CC2, CC3).	5	B.3;B.3.1; B.3.2;B.9; 9.11;C.3;C. .4;C.5.	CT 15	Prueba escrita u oral; proyecto; diario del profesor; cuaderno del alumno.	Heteroevaluación.	SA. 3,11 y 12
9.1 Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. (CC1, CC4, CCEC1)	8	B.6;B.6.4; B.9;C.3.	CT 1,2 y 10	Prueba escrita u oral; proyecto; diario del profesor; cuaderno del alumno.	Heteroevaluación.	SA. 1,4,8 y 12
9.2 Fomentar y contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.(STEM3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1).	5	B.11;C.1;C .2;C.3;C.4; C.5;C.6;C. 9.	CT 12 y 14	Prueba escrita u oral; proyecto; diario del profesor; cuaderno del alumno.	Heteroevaluación.	SA. 11 y 12

RECUPERACIÓN

La evaluación es criterial y continua, además, la mayoría de los criterios volverán a ser evaluados en unidades y momentos posteriores. Sin embargo, en el caso de necesitar un instrumento concreto de recuperación se elaborará la prueba correspondiente.

OBSERVACIONES IMPORTANTES

Los instrumentos de evaluación mencionados en cada criterio de evaluación serán los utilizados para evaluar dicho criterio, pudiendo utilizar todos o alguno de ellos. Cada profesor decidirá cuál o cuáles usar. La nota final será la media aritmética de las notas de las tres evaluaciones.