

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

MATERIA	CC.SS. GEOGRAFÍA E HISTORIA
NIVEL	ESO
CURSO	3º

INTRODUCCIÓN

MATERIA

Se propone un modelo de enseñanza-aprendizaje comprensivo que se enmarca dentro del paradigma de la educación universal (global o integral) que ha de preparar a todos los ciudadanos para tener éxito en la vida, a través de la adquisición y el desarrollo de las competencias clave. Se entiende que la función de la enseñanza es facilitar el aprendizaje de los alumnos y alumnas, ayudándoles a construir, adquirir y desarrollar las competencias clave que les permitan integrarse en la sociedad del conocimiento y afrontar los continuos cambios que imponen en todos los órdenes de nuestra vida los rápidos avances científicos y la nueva economía global. Defendemos un modelo de competencia holístico, dinámico y funcional que surge de la combinación de habilidades prácticas, conocimientos (incluyendo el conocimiento tácito), motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

En su caso, <i>Libros de texto</i>	<i>Editorial</i>	<i>Edición/ Proyecto</i>	<i>ISBN</i>
	<i>Oxford</i>	<i>Geografía e Historia 3º - Geniox</i>	9780190547639

	Materiales	Recursos	
Impresos	Materiales elaborados por el departamento	Apuntes, textos	
Digitales e informáticos	Presentaciones del profesor	Ordenador, proyector, pantalla digital, Aula Moodle, Teams	
Medios audiovisuales y multimedia	Libro digital, videos, páginas web, aplicaciones	Películas, videos, ordenadores, pizarra digital, Aula digital (Moodle)	
Manipulativos	Mapas, murales, Cuaderno del alumno	Mapas, murales, cuaderno	

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACION

LINEAS GENERALES

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1)	8,33	A1 A2 A4	CT1 CT2 CT3 CT4	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>
				<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
				<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, CD2, CC3)	8,33	B3 B4	CT9 CT13	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>
				<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>	
				<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que	8,33	A3	CT14	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>



	contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. (CCL3, STEM3, STEM4, CD3, CC3, CC4)		A6		<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>		
	3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los referentes a la sociedad castellanoleonesa, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. (CCL3, CD2, CC3, CC4, CE1)	8,33	A3 A5 A8	CT15	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>	
	3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la geografía. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD2)	8,33	A4 B1 B2 B3	CT6	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>		
					<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>		
					<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>Todas</i>	
	3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CC4)	8,33	B3 B4 B5	CT5 CT6	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>	
					<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>		
					<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>		
	4.1 Identificar los elementos del entorno y	8,33	A4	CT11	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>	



comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. (CC1, CC3, CC4, CE1).

4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta. (STEM5, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)

6.1 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (CCL5, CPSAA3, CC3).

7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos. (CP3, CD2, CC1).

8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a

C2
C3

CT12

*Cuaderno del alumno**Heteroevaluación**Diario del profesor**Heteroevaluación*A3
A5
A6CT7
CT14*Prueba escrita**Heteroevaluación**Todas**Diario del profesor**Heteroevaluación**Cuaderno del alumno**Heteroevaluación*A6
A7
A8CT7
CT15*Prueba escrita**Heteroevaluación**Todas**Diario del profesor**Heteroevaluación**Cuaderno del alumno**Heteroevaluación*B5
C5

CT11

*Prueba escrita**Heteroevaluación**Todas**Diario del profesor**Heteroevaluación**Cuaderno del alumno**Heteroevaluación*C2
C3

CT10

*Prueba escrita**Heteroevaluación**Todas*



partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. (CD4, CPSAA2, CPSAA5, CE2).

9.1 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.(STEM3, CC2, CC3, CE1).

C4

*Prueba práctica**Heteroevaluación**Diario del profesor**Heteroevaluación*

8,33

B1
C1
C5

CT8

*Prueba escrita**Heteroevaluación**Todas**Proyecto**Coevaluación**Diario del profesor**Heteroevaluación*

RECUPERACIÓN

La evaluación es criterial y continua, además, la mayoría de los criterios volverán a ser evaluados en unidades y momentos posteriores. Sin embargo, en el caso de necesitar un instrumento concreto de recuperación se elaborará la prueba correspondiente.

OBSERVACIONES IMPORTANTES

Los instrumentos de evaluación mencionados en cada criterio de evaluación serán los utilizados para evaluar dicho criterio, pudiendo utilizar todos o alguno de ellos. Cada profesor decidirá cuál o cuáles usar. La nota final será la media aritmética de las notas de las tres evaluaciones.