

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA

MATERIA	Biología y Geología
NIVEL	ESO
CURSO	3º ESO curso 25-26

INTRODUCCIÓN

MATERIA Biología y Geología

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS que se necesiten.

Libro de texto: Biología y Geología de 3º ESO, editorial Oxford.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACION

LINEAS GENERALES

Los contenidos de la asignatura se desarrollarán siguiendo el orden establecido en el libro de texto de Biología y Geología de 3º ESO, de editorial Oxford. Son los siguientes:

Bloque Las personas y la salud I

- Unidad 1. La organización del cuerpo humano.
- Unidad 2. Alimentación y nutrición.
- Unidad 3. Nutrición: aparatos digestivo y respiratorio.
- Unidad 4. Nutrición: aparatos circulatorio y excretor.

Bloque Las personas y la salud II

- Unidad 5. Relación: sistemas nervioso y endocrino.
- Unidad 6. Relación: receptores y efectores.
- Unidad 7. Reproducción.

Bloque Las personas y la salud II

- Unidad 8. Salud y enfermedad.

Bloque El relieve terrestre y su evolución

- Unidad 9 Los escultores del relieve terrestre.
 - Unidad 10 Manifestaciones de la energía interna de la Tierra
- La distribución temporal de los contenidos es la siguiente:

Primer trimestre: unidades didácticas 1 a 4.

Segundo trimestre: unidades didácticas 5 a 7.

Tercer trimestre: unidades didácticas 8 a 10.

Esta distribución temporal es orientativa, pudiendo modificarse en función del desarrollo de las clases.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>
1.1 Analizar conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología y Geología interpretando y organizando la información en diferentes formatos (textos, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas y páginas web de rigor científico), y en diferentes idiomas (como fragmentos de artículos científicos en inglés) manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas utilizando adecuadamente el lenguaje científico. (CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4)	UD 1 UD 2 UD 3 UD 4 UD 5 UD 6 UD 7 UD 8 UD 9 UD 10	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT9 CT10 CT15	1.1.1 1.1.2 1.1.3	6 2 2
1.2 Facilitar el análisis de información relacionada con los contenidos de la materia Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología científica y el formato adecuados tales como textos, modelos, gráficos, tablas, vídeos o esquemas y además destacando aquellos como informes, diagramas, fórmulas y contenidos digitales, utilizando estos formatos de manera creativa. (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CE1)	UD 1 UD 2 UD 3 UD 4 UD 5 UD 6 UD 7 UD 8 UD 9 UD 10	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT9 CT10 CT15	1.2.1	5
1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del método científico, teniendo en cuenta el diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora), usando adecuadamente el vocabulario relacionado con el pensamiento	UD 1 UD 2 UD 3 UD 4 UD 5 UD 6	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8	1.3.1	2



<p>científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel para la resolución de problemas y expresando sus opiniones e ideas. (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CE1, CE3, CCEC3, CCEC4)</p>	UD 7 UD 8 UD 9 UD 10	CT9 CT10 CT15	1.3.2	6
<p>2.1 Resolver cuestiones relacionadas con los contenidos de la materia Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso y citación correctos de distintas fuentes de veracidad científica y compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas virtuales. (CCL3, CP1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4, CC3)</p>	UD 1 UD 2 UD 3 UD 4 UD 5 UD 6 UD 7 UD 8 UD 9 UD 10	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT9 CT11 CT15	2.1.1 2.1.2 2.1.3	6 2 2
<p>2.2 Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, <i>fake news</i>, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, a través del uso del pensamiento científico y manteniendo una actitud escéptica ante estos, intentando desarrollar soluciones creativas sostenibles resolviendo problemas concretos del entorno (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4)</p>	UD 1 UD 2 UD 3 UD 4 UD 5 UD 6 UD 7 UD 8	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT9 CT11 CT15	2.2.1 2.2.2	4 2
<p>2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos. (CC3, CE1)</p>	UD 1 UD 2 UD 3 UD 4 UD 5 UD 6 UD 7 UD 8	CT6 CT13 CT14 CT15	2.3.1	4



2.4 Utilizar de forma correcta recursos científicos como manuales, guías de campo, claves dicotómicas y fuentes digitales de información atendiendo a criterios de validez y haciendo un uso seguro de estos. (CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD4, CPSAA4)	UD 1	CT1	2.4.1	6
	UD 2	CT2		
	UD 3	CT3		
	UD 4	CT6		
	UD 5	CT8		
	UD 6	CT9		
	UD 7	CT11		
	UD 8	CT15		
3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica mediante textos escritos o búsquedas en Internet intentando explicar fenómenos biológicos y/o geológicos e intentar realizar predicciones sobre estos. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1)	UD 1	CT1	3.1.1	2
	UD 2	CT2		
	UD 3	CT3		
	UD 4	CT4		
	UD 5	CT6	3.1.2	2
	UD 6	CT15		
	UD 7			
	UD 8			
3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos a medio y largo plazo de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada a través de mecanismos de autoevaluación que permitan al alumnado aprender de sus errores. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA4)	UD 1	CT6	3.2.1	3
	UD 2	CT8		
	UD 3	CT9		
	UD 4	CT10		
	UD 5			
	UD 6			
3.3 Plantear y realizar experimentos y toma de datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y valorando los riesgos que supone su uso. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CE1)	UD 1	CT8	3.3.1	1
	UD 3	CT9		
		CT10		
3.4 Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando métodos inductivos y deductivos, herramientas matemáticas y tecnológicas. (STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CE3)	UD 1	CT5	3.4.1	0,5
	UD 3	CT6		
		CT8	3.4.2	0,5
		CT9		
3.5 Participar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, aplicando estrategias cooperativas, utilizando espacios virtuales para buscar,	UD 1	CT5	3.5.1	3
	UD 2	CT6		
	UD 3	CT8		



almacenar y compartir material u organizar tareas, demostrando respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad y empatía, y favoreciendo la inclusión. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CE3)	UD 4 UD 5 UD 6	CT9 CT15	3.5.2	2
3.6 Presentar la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y observación de campo utilizando el formato adecuado de textos, tablas, informes o gráficos principalmente en herramientas digitales. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE1)	UD 1 UD 2 UD 3 UD 4 UD 5 UD 6	CT5 CT6 CT8 CT9 CT15	3.6.1	3
			3.6.2	2
3.7 Conocer las normas de seguridad a la hora de realizar un trabajo científico de campo o de laboratorio valorando los riesgos que supone el trabajo al estudiar y experimentar fenómenos biológicos y geológicos. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA3)	UD 1 UD 2	CT5 CT6 CT8 CT9	3.7.1	1
3.8 Reconocer la autonomía adquirida al desarrollar el trabajo científico en el laboratorio estudiando y experimentando fenómenos biológicos y geológicos. (STEM1, STEM2, CPSAA3)	UD 1 UD 2	CT8 CT9 CT10 CT12	3.8.1	1
4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando los conocimientos, datos e informaciones aportadas por el profesorado, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o los recursos digitales, gestionando y utilizando su entorno personal digital de aprendizaje. (STEM1, STEM2, CD2, CD5, CE1, CE3)	UD 1 UD 2 UD 3 UD 4 UD 5 UD 6 UD 7 UD 8 UD 9 UD 10	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT9 CT11 CT15	4.1.1	4
			4.1.2	2
			4.1.3	2
4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando información veraz	UD 1 UD 2	CT1 CT2	4.2.1	3

<p>y la terminología científica adecuada, aplicando la metodología científica y aplicaciones informáticas sencillas. (STEM2, CD5, CE1, CE3)</p> <p>5.1. Relacionar con fundamentos científicos de las ciencias biológicas y de la Tierra valorando la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente en base al marco normativo medioambiental a nivel nacional y europeo, con la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)</p> <p>5.2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas y basándose en los propios razonamientos, conocimientos adquiridos e información veraz disponible dentro del ámbito científico. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CE3)</p> <p>5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables conociendo la anatomía del cuerpo humano, analizando las acciones propias y ajenas (alimentación, higiene, postura corporal, actividad física, relaciones interpersonales, descanso, exposición a las pantallas, manejo del estrés, seguridad en las prácticas sexuales, consumo de sustancias u otras actividades), con actitud crítica y basándose en fundamentos de la fisiología. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC2, CE1, CE3)</p>	UD 3	CT3	4.2.2 4.2.3	2
	UD 4	CT4		
	UD 5	CT6		
	UD 6	CT8		
	UD 7	CT9		
	UD 8	CT11	5.1.1 5.1.2	0,5
	UD 9	CT15		0,5
	UD 10	CT1		
		CT2		
		CT3		
	UD 2	CT5	5.2.1	0,5
	UD 8	CT6	5.2.2	0,5
		CT8		
		CT9		
		CT12		
		CT14		
		CT15		
	UD 2	CT5	5.3.1	3
	UD 3	CT6	5.3.2	
	UD 4	CT8		
	UD 5	CT9		
	UD 6	CT12		
	UD 7	CT14		
	UD 8	CT15		

5.4 Valorar la importancia de los trasplantes y donación de órganos tomando conciencia de la repercusión positiva que proporciona a otras personas. (STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CE1)	UD 8	CT6 CT8 CT11 CT12 CT15	5.4.1	1
6.1 Conocer, valorar y disfrutar los diferentes recursos del patrimonio natural geológico y paisajístico que ofrece la comunidad de Castilla y León, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen e identificando las actuaciones humanas negativas ejercidas sobre ellos. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)	UD 9	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT8 CT9	6.1.1 6.1.2 6.1.3	0,6 0,2 0,2
6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas, siendo conscientes de la importancia de su conservación. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1)	UD 9	CT1 CT5 CT2 CT8 CT3 CT9 CT4	6.2.1 6.2.2	0,6 0,4
6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)	UD 9 UD 10	CT1 CT3 CT4 CT5 CT8 CT9	6.3.1	1
6.4 Deducir y explicar la historia geológica de un relieve identificando sus elementos más relevantes y utilizando el razonamiento y los principios geológicos básicos. (STEM1, STEM2, CCEC1)	UD 9 UD 10	CT1 CT2 CT4 CT5 CT8	6.4.1 6.4.2	0,6 0,4
6.5 Analizar los elementos de un ecosistema (factores bióticos y abióticos) utilizando conocimientos de la Biología y Ciencias de la Tierra y la terminología científica adecuada, estableciendo relaciones entre ellos para explicar la realidad natural y valorar los recursos biológicos y geológicos del entorno como parte	UD 9	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6	6.5.1 6.5.2	0,6 0,4

esencial para el mantenimiento de la vida y como elemento cultural. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)

CT8
CT9

RECUPERACIÓN

Recuperación de las evaluaciones

Después de haber finalizado cada una de las evaluaciones, se realizarán una serie de actividades de recuperación que facilitarán el logro de los criterios de evaluación.

Prueba final

El alumnado que a lo largo del curso no haya adquirido las competencias específicas podrá desarrollar actividades y cumplir unas medidas que le ayuden a superar una posible prueba final que estaría compuesta por preguntas de toda la asignatura (independientemente de las evaluaciones no superadas) y será igual en todos los grupos de cada uno de los niveles. En la calificación final del alumnado que tenga que presentarse a esta prueba solo se tendrá en cuenta la nota del examen que representará el 100% de la calificación.

Calificación final de la asignatura

La calificación final se obtendrá de aplicar los porcentajes de cada uno de los criterios de evaluación, en cada una de las pruebas realizadas.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA (solo para bachillerato)

OBSERVACIONES IMPORTANTES