

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

MATERIA	CC.SS. GEOGRAFÍA E HISTORIA
NIVEL	ESO
CURSO	2º

INTRODUCCIÓN

MATERIA

La materia Geografía e Historia contribuye a la percepción y el análisis de una realidad cada vez más diversa y cambiante. La comprensión de su devenir a través del tiempo y el análisis del cambio como fruto de la acción humana implican concebir el aprendizaje del alumnado como una invitación al conocimiento de sí mismo y del mundo que le rodea, a la participación y al compromiso social. También permite interactuar en el entorno y comprender las relaciones que establecemos en la búsqueda del fin de la pobreza, la igualdad de género y la redistribución de las desigualdades. Se trata de una etapa educativa fundamental para asimilar la importancia de la sostenibilidad desde múltiples aspectos como la energía asequible y no contaminante, la emergencia climática, la producción y el consumo responsable, el saneamiento y la protección de la vida submarina. En definitiva, el cambio que se produce de la educación primaria a la Secundaria implica comprender, desde un punto de vista crítico y con perspectiva histórica, realidades cada vez más complejas.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

<i>Libros de texto</i>	<i>Editorial</i>	<i>Edición/ Proyecto</i>	<i>ISBN</i>	
	Santillana	Construyendo mundos	9788414424681	
	Vicens Vives (sección bilingüe)	Connected Community	9788468264332	

	<i>Materiales</i>	<i>Recursos</i>
<i>Impresos</i>	Materiales elaborados por el departamento	Mapas, Textos
<i>Digitales e informáticos</i>	Presentaciones del profesor	Ordenador, proyector, pantalla digital, Aula Moodle, Teams
<i>Medios audiovisuales y multimedia</i>	Libro digital, videos, páginas web, aplicaciones	Películas, videos, ordenadores, pizarra digital, Aula digital (Moodle)
<i>Manipulativos</i>	Mapas, murales, Cuaderno del alumno	Mapas, murales, cuaderno

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACION

LINEAS GENERALES

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1).	8	B.1. B.2	CT1 CT2 CT4 CT6	<i>Diario del profesor, cuaderno del alumno, proyecto, exposición oral, prueba escrita.</i>	Heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.	<i>Todas</i>
1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1)	9	B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, B.8, B.9 B.10, B.11, B.12, B.13, B.14, B.15, B.16 y B.17	CT1 CT2 CT4 CT6	Prueba escrita u oral; proyecto; exposición, diario del profesor; cuaderno del alumno.	Heteroevaluación; coevaluación	<i>De SA1 a SA8</i>
2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. (CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3)	5	C.1 C.2 C.3 C.4 C.5 C.6 C.7	CT1 CT2 CT4 CT6 CT7 CT8	<i>Cuaderno del alumno, proyecto, exposición oral.</i>	Heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.	<i>Todas</i>



<p>2.2 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. (CCL1, CCL2, STEM2, STEM4, CD2, CCEC3).</p>	8	A (Todos) B (Todos)	CT1 CT2 CT4 CT6	Prueba oral y escrita, cuaderno del alumno.	<i>Heteroevaluación, autoevaluación.</i>	<i>Todas</i>	
<p>2.3 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. (CD3, CPSAA3, CC3, CCEC2).</p>	4	C (Todos)	CT1 CT2 CT4 CT6 CT7 CT8 CT14	Cuaderno del alumno	<i>Heteroevaluación, autoevaluación.</i>	<i>Todas</i>	
<p>3.1 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. (CCL1, STEM4, STEM5, CD2, CPSAA3, CCEC1).</p>	7	B.2	CT1 CT2 CT4 CT6	Prueba oral, prueba escrita, cuaderno.	<i>Heteroevaluación, autoevaluación.</i>	<i>De SA1 a SA8</i>	
<p>3.2 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CE1).</p>	6	B.1	CT1 CT2 CT4 CT6	Prueba oral, prueba escrita, cuaderno, diario del profesor	<i>Heteroevaluación, autoevaluación.</i>	<i>De SA1 a SA8</i>	



<p>4.1 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado. (CCL2, CD1, CPSAA2, CC1, CC2, CC3).</p>	5	A (Todos)	CT1 CT2 CT4 CT6	<i>Prueba escrita, proyecto, exposición oral, cuaderno del alumno.</i>	Heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación.	SA9, SA10, SA11	
<p>4.2 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos. (STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1).</p>	2	A (Todos)	CT1 CT2 CT4 CT6 CT7 CT14	<i>Prueba escrita, proyecto, exposición oral, cuaderno del alumno.</i>	Heteroevaluación	SA9, SA10, SA11	
<p>5.1 Mostrar actitudes pacíficas y tolerantes y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad. (CCL5, CD3, CC1, CC2, CCEC1).</p>	5	C (Todos)	CT1 CT2 CT4 CT6 CT7 CT11	<i>Diario del profesor</i>	Heteroevaluación.	Todas	
<p>6.1 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. (CCL2, CP3, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2).</p>	3	C (Todos)	CT1 CT2 CT4 CT6 CT7 CT8 CT15	<i>Proyecto, exposición oral.</i>	Heteroevaluación; coevaluación.	Todas	



6.2 Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género. (CCL5, CC1, CC2, CC3).	3	C (Todos)	CT8 CT15	Proyecto, exposición oral.	<i>Heteroevaluación, coevaluación.</i>	<i>Todas</i>	
7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal. (CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3).	5	B (Todos)	CT1 CT2 CT4 CT6	Prueba oral, prueba escrita, cuaderno, diario del profesor.	<i>Heteroevaluación, autoevaluación.</i>	<i>De SA1 a SA8</i>	
7.2 Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. (CC1, CC2, CC3, CCEC1).	3	B (Todos)	CT1 CT2 CT4 CT6	Prueba oral, prueba escrita, cuaderno, diario del profesor	Heteroevaluación	<i>De SA1 a SA8</i>	
7.3 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea. (CCL4, CC1, CCEC1, CCEC3).	10	B (Todos)	CT1 CT2 CT4 CT6 CT13	Prueba oral, prueba escrita, cuaderno.	<i>Heteroevaluación, autoevaluación.</i>	<i>De SA1 a SA8</i>	

<p>8.1 Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España. (CCL2, STEM1, STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CE2).</p>	<p>5</p>	<p>A.1</p>	<p>CT1 CT2 CT4 CT6</p>	<p>Prueba oral, prueba escrita, cuaderno.</p>	<p><i>Heteroevaluación, autoevaluación.</i></p>	<p>SA9, SA10, SA11</p>
<p>9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. (CCL2, CC1, CC4, CCEC1).</p>	<p>8</p>	<p>B (Todos)</p>	<p>CT1 CT2 CT4 CT6</p>	<p>Prueba oral, prueba escrita, cuaderno, diario del profesor</p>	<p><i>Heteroevaluación Autoevaluación</i></p>	<p><i>De SA1 a SA8</i></p>
<p>9.2 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. (CD3, CC2, CC3, CC4, CE1).</p>	<p>4</p>	<p>C (Todas)</p>	<p>CT1 CT2 CT4 CT6 CT11 CT15</p>	<p>Proyecto, exposición oral</p>	<p><i>Heteroevaluación, coevaluación.</i></p>	<p><i>SA 9, 10, 11</i></p>

RECUPERACIÓN

La evaluación es criterial y continua, además, la mayoría de los criterios volverán a ser evaluados en unidades y momentos posteriores. Sin embargo, en el caso de necesitar un instrumento concreto de recuperación se elaborará la prueba correspondiente.

OBSERVACIONES IMPORTANTES

Los instrumentos de evaluación mencionados en cada criterio de evaluación serán los utilizados para evaluar dicho criterio, pudiendo utilizar todos o alguno de ellos. Cada profesor decidirá cuál o cuáles usar. La nota final será la media aritmética de las notas de las tres evaluaciones.