



IES FERNANDO DE ROJAS

**IES Fernando de Rojas**

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA  
INFORMACION PARA LAS FAMILIAS



**Junta de  
Castilla y León**

Consejería de Educación

## DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA

**MATERIA**

**Biología y Geología**

**NIVEL**

ESO

**CURSO**

1º ESO curso 25-26

## INTRODUCCIÓN

### **MATERIA Biología y Geología**

Los contenidos de la asignatura se desarrollarán siguiendo el orden establecido en el libro de texto de **Biología y Geología 1.º ESO, de editorial Oxford**. Son los siguientes:

Unidad 1. El método científico

Unidad 2. La célula y la clasificación de los seres vivos

Unidad 3. Los microorganismos y los reinos Bacteria, Protocista y Fungi

Unidad 4. El reino Plantas

Unidad 5. El reino animales. Los invertebrados

Unidad 6. El reino animales. Los vertebrados

Unidad 7. Los ecosistemas

Unidad 8. La atmósfera

Unidad 9. La hidrosfera

Unidad 10. La geosfera

La distribución temporal de los contenidos es la siguiente

Primer trimestre

Unidad 2. La célula y la clasificación de los seres vivos

Unidad 3. Los microorganismos y los reinos Bacteria, Protocista y Fungi



IES FERNANDO DE ROJAS

**IES Fernando de Rojas**

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA  
INFORMACION PARA LAS FAMILIAS



**Junta de  
Castilla y León**

Consejería de Educación

Unidad 4. El reino Plantas

Segundo trimestre

Unidad 5. El reino animales. Los invertebrados

Unidad 6. El reino animales. Los vertebrados

Unidad 7. Los ecosistemas

Tercer trimestre

Unidad 8. La geosfera

Unidad 9. La atmósfera

Unidad 10. La hidrosfera

La unidad 1 “El método científico” será abordada a lo largo de todas las unidades. La distribución temporal es orientativa, pudiendo modificarse en función del desarrollo del curso.

### **MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS que se necesiten.**

Libro de texto : Biología y Geología de 1º ESO, editorial Oxford.

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACION**

### **LINEAS GENERALES**



IES FERNANDO DE ROJAS

**IES Fernando de Rojas**  
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA  
INFORMACION PARA LAS FAMILIAS



**Junta de  
Castilla y León**  
Consejería de Educación

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>
1.1 Analizar conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología y Geología interpretando y organizando la información en diferentes formatos (textos, modelos, gráficos, tablas, esquemas, símbolos, páginas web, entre otros). (CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4)	25%	UD 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	CT 1,2,3,4,6,10,11,15	1.1.1) Interpreta dibujos de la estructura terrestre relacionando cada capa con sus características.	10%
				1.1.2) Realiza esquemas sobre la célula y tablas en las que represente las diferencias entre los diferentes grupos de seres vivos.	10%
				1.1.3) Confecciona o completa mapas conceptuales sobre los principales problemas ambientales del entorno.	5%
1.2 Facilitar la comprensión de información relacionada con los contenidos de la materia Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados tales como textos, modelos, gráficos, tablas, vídeos, esquemas, símbolos o contenidos digitales. (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CE1)	20%	UD 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	CT 1,2,3,4,6,10,11,15	1.2.1) Conoce y utiliza la terminología científica adecuada al exponer contenidos relacionados con los procesos biológicos y geológicos.	20%
1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del método científico, usando adecuadamente el vocabulario en un contexto preciso y adecuado a su nivel, en diferentes formatos destacando el uso de los contenidos digitales (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CE1, CCEC3, CCEC4)	10%	UD 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	CT 1,2,3,4,6,10,11,15	1.3.1) Explica la dinámica interna de la Tierra y de las capas fluidas usando diferentes formatos.	5%
				1.3.2) Describe las características de los principales grupos de seres vivos utilizando distintas herramientas	5%
2.1 Resolver cuestiones relacionadas con los contenidos de la materia Biología y Geología seleccionando y organizando la información	1%	UD 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	CT 1,2,3,4,6,9,10,11,13,14,15	2.1.1) Plantea cuestiones relacionadas con los contenidos de la materia Biología y Geología	0.5%



IES FERNANDO DE ROJAS

## IES Fernando de Rojas

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA  
INFORMACION PARA LAS FAMILIAS



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

mediante el uso correcto de distintas fuentes de veracidad científica. (CCL3, CP1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC3)				2.1.2) Resuelve cuestiones relacionadas con los contenidos de la materia Biología y Geología	0.5%
2.2 Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, <i>fake news</i> y bulos manteniendo una actitud crítica ante estos, intentando desarrollar soluciones creativas sostenibles para resolver problemas concretos del entorno (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4)	1%	UD 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	CT 1,2,3,4,6,7,8,9,11,13,14,15	2.2.1) Contrasta la veracidad de la información relacionada con los contenidos de la materia Biología.	0.5%
				2.2.2) Justifica la veracidad de la información relacionada con los contenidos de la materia Biología.	0.5%
2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. (CC3)	1%	UD 2,3,4,5,6,7,8,9,10	CT 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13,14,15	2.3.1) Valora la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer.	1%
2.4 Utilizar de forma correcta recursos científicos como manuales, guías de campo, claves dicotómicas y fuentes digitales de información, veracidad y teniendo en cuenta que la información que ofrecen sea contrastada y validada científicamente. (CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD4, CPSAA4)	7%	UD 2,3,4,5,6,7,8,9,10	CT 1,2,3,4,6,10,11	2.4.1) Utiliza de forma claves dicotómicas para clasificar seres vivos y ejemplares de rocas y minerales.	7%
3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica mediante textos escritos o búsquedas en Internet sobre fenómenos biológicos y/o geológicos. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1)	1%	UD 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	CT 1,2,3,4,6,10,11	3.1.1 Aplica el método científico para la resolución de cuestiones relacionadas con los fenómenos naturales.	1%
3.2 Diseñar la experimentación de fenómenos biológicos y geológicos a corto	1%	UD 3,4,8,9,10		3.2.1. Diseña experimentos basados en fenómenos biológicos y geológicos.	0.5%



IES FERNANDO DE ROJAS

IES Fernando de Rojas

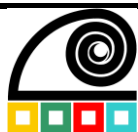
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA  
INFORMACION PARA LAS FAMILIAS



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

plazo de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar hipótesis planteadas. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA4)			CT 1,2,3,4,5,6,9,10,11		
				3.2.2 Plantea hipótesis y contrasta dichas hipótesis	0.5%
3.3 Realizar toma de datos cuantitativos o cualitativos en experimentos ya planteados sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas métodos y técnicas adecuadas, incluidas las digitales. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CE1)	1%	UD 1,2,3,7,8,9,10	CT 1,2,3,4,5,6,9,10,11	3.3.1 Recoge datos resultantes de los experimentos planteados.	1%
3.4 Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando herramientas matemáticas y tecnológicas sencillas. (STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CE3)	1%	UD 1,2,3,7,8,9,10	CT 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,15	3.4.1 Interpreta resultados obtenidos mediante investigación	1%
3.5 Cooperar dentro de un proyecto científico grupal desempeñando una función concreta, demostrando respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad y empatía, y favoreciendo la inclusión. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CE3)	1%	UD 1,2,3,7,8,9,10	CT 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,15	3.5.1 Cooperar y colabora dentro de un proyecto grupal	1%
3.6 Presentar la información y observación de campo utilizando el formato de textos, tablas, pequeños informes y herramientas digitales. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3)	1%	UD 1,2,3,7,8,9,10	CT 1,2,3,4,5,9,10,11,13	3.6.1 Recoge datos resultantes de los experimentos planteados.	1%
3.7 Conocer las normas de seguridad necesarias valorando su aplicación a la hora de realizar un trabajo científico de campo o de laboratorio. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA3)	1%	UD 1,2,3,7,8,9,10	CT 1,2	3.7.1 Conoce y aplica las normas de seguridad durante la realización de un proceso científico.	1%



IES FERNANDO DE ROJAS

**IES Fernando de Rojas**  
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA  
INFORMACION PARA LAS FAMILIAS



**Junta de  
Castilla y León**  
Consejería de Educación

4.1 Dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados por el profesorado, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales, gestionando y utilizando, en este último caso, un entorno personal digital de aprendizaje. (STEM1, STEM2, CD2, CD5, CE1)	20%	UD 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	CT 1,2,3,4,6,10,11	4.1.1 Explica de forma oral, escrita con fluidez y rigurosidad procesos biológicos y geológicos.	20%
5.1 Relacionar, con fundamentos científicos de las ciencias biológicas y de la Tierra, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)	1%	UD 3,4,5,6,7,8,9,10	CT 1,2,3,4,6,7,10,11,14	5.1.1) Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas	1%
6.1. Valorar la importancia de los ecosistemas y el paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen y reconociendo el entorno como parte esencial para el mantenimiento de la vida, así como elemento cultural, desarrollando una actitud sostenible que promueva su conservación. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)	6%	UD 3,4,5,6,7,8,9,10	CT 1,2,3,4,6,7,10,11,14	6.1.1 Valora la importancia de los ecosistemas y el paisaje como patrimonio natural.	5%
				6.1.2 Desarrolla una actitud sostenible hacia el ecosistema	0.5%
				6.1.3 Desarrolla comportamientos de protección hacia el ecosistema	0.5%
6.2. Reflexionar sobre los riesgos naturales e impactos ambientales que determinados sucesos naturales y acciones humanas puedan suponer sobre el medio ambiente, determinando las repercusiones que ocasionan. (STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)	1%	UD 4,5,6,7,8,9,10	Ct 1,2,3,4,6,7,10,11,14	6.2.1 Identifica los riesgos e impactos ambientales	0.5%
				6.2.2 Identifica las consecuencias derivadas de los riesgos naturales e impactos ambientales.	0.5%



IES FERNANDO DE ROJAS

**IES Fernando de Rojas**  
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA  
INFORMACION PARA LAS FAMILIAS



**Junta de  
Castilla y León**  
Consejería de Educación

**RECUPERACIÓN**

A lo largo del curso se realizarán pruebas de recuperación a aquellos alumnos que no hayan logrado superar los criterios de evaluación de las competencias específicas.

Prueba final

El alumnado que a lo largo del curso no haya adquirido las competencias específicas podrá desarrollar actividades y cumplir unas medidas que le ayuden a superar una posible prueba final que estaría compuesta por preguntas de toda la asignatura (independientemente de las evaluaciones no superadas) y será igual en todos los grupos de cada uno de los niveles. En la calificación final del alumnado que tenga que presentarse a esta prueba solo se tendrá en cuenta la nota del examen que representará el 100% de la calificación.

**EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA (solo para bachillerato)**

**OBSERVACIONES IMPORTANTES**