

## DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA

<b>MATERIA</b>	<b>Biología, Geología y Ciencias Ambientales</b>
<b>NIVEL</b>	<b>BACHILLERATO</b>
<b>CURSO</b>	<b>1º BACHILLERATO curso 25-26</b>

## INTRODUCCIÓN

### **MATERIA Biología, Geología y Ciencias Ambientales**

Los contenidos de la asignatura se desarrollarán siguiendo el libro de texto de Biología y Geología de 1º de Bachillerato, de editorial Oxford. Son los siguientes:

1. Estructura interna de la Tierra. Tectónica de placas.
2. Procesos geológicos internos.
3. Procesos geológicos externos.
4. Minerales y rocas.
5. Datación e Historia de la Tierra.
6. Evolución y clasificación de los seres vivos.
7. Microorganismos y formas acelulares.
8. Niveles de organización de los seres vivos.

9. Nutrición en las plantas.
10. Relación y reproducción en las plantas.
11. Nutrición en los animales.
12. Relación en los animales.
13. Reproducción en los animales
14. Dinámica de los ecosistemas
15. Sostenibilidad y Medio Ambiente.

Se empezará por los bloques didácticos dedicados a la Biología y se dejará para la tercera evaluación el bloque dedicado a la Geología.

La distribución temporal de los contenidos es la siguiente:

Primer trimestre: unidades didácticas 6 a 10.

Segundo trimestre: unidades didácticas 11 a 15.

Tercer trimestre: unidades didácticas 1 a 5.

Esta distribución temporal de los contenidos es orientativa pudiendo variar según el desarrollo del curso.

## **MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS que se necesiten.**

- Libro de texto obligatorio: Biología y Geología de 1º de bachillerato , editorial Oxford.

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACION

LINEAS GENERALES						
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Pes o CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	
1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología, Geología y Ciencias Ambientales interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, etc.), utilizando el pensamiento científico y seleccionando y contrastando de forma autónoma dicha información. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4)	7	UD1 UD10	CT1	1.1.1	3	
		UD2 UD11	CT3	1.1.2	1	
		UD3 UD12	CT4	1.1.3	3	
1.2 Comunicar informaciones u opiniones	7	UD1 UD10	CT1	1.2.1	2	



razonadas relacionadas con los contenidos de la materia Biología, Geología y Ciencias Ambientales, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados: modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o contenidos y herramientas digitales, y respondiendo de manera fundamentada a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso. (CCL1, CP1, STEM4, CD2, CD3)		UD2 UD11	CT3 CT4 CT5	1.2.2	2
		UD3 UD12		1.2.3	1
		UD4 UD13		1.2.4	2
1.3 Argumentar sobre aspectos relacionados con los contenidos de la materia Biología, Geología y Ciencias Ambientales defendiendo una postura de forma razonada y no dogmática, con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás. (CCL1, CCL5, STEM2, CC3, CCEC3.2)	5	UD7	CT2 CT3 CT4	1.3.1	1
		UD10		1.3.2	2
		UD11 UD12		1.3.3	
2.1 Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los contenidos de la materia Biología, Geología y Ciencias Ambientales localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información, desarrollando estrategias que permitan ampliar el repertorio lingüístico individual. (CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CPSAA5)	7	UD1 UD10	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	2.1.1	3
		UD2 UD11		2.1.2	3
		UD3 UD12		2.1.3	1
		UD4 UD13			
		UD5 UD14			
		UD6 UD15			
		UD7 UD16			
		UD8 UD17			
		UD9			



2.2 Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los contenidos de la materia Biología, Geología y Ciencias Ambientales, con especial énfasis en los textos académicos, utilizando fuentes fiables y aplicando medidas de protección frente al uso de tecnologías digitales, y adoptando autonomía en el proceso de aprendizaje con una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica, como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc., contribuyendo a la consolidación de su madurez personal y social. (CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA4, CC1, CC3)	6	UD1 UD10 UD2 UD11 UD4 UD13 UD5 UD14 UD9 UD15 UD16 UD17	CT1 CT2 CT4 CT5	2.2.1	2
				2.2.2	2
				2.2.3	2
2.3 Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos. (CCL5, CC3)	3	UD 1 UD2 UD4 UD8 UD10 UD17	CT1 CT2 CT3 CT4	2.3.1	1,5
				2.3.2	1,5
3.1 Plantear preguntas y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica para explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y realizar predicciones sobre estos. (STEM1, STEM2)	6	UD1 UD10 UD2 UD11 UD3 UD12 UD6 UD13 UD7 UD14 UD8 UD15 UD9 UD16	CT2 CT3 CT4 CT5	3.1.1	3
				3.1.2	3
3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos	6	UD1 UD10 UD2 UD11	CT2 CT3	3.2.1	2



biológicos, geológicos y ambientales, y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos en la medida de lo posible. (STEM1, STEM2, STEM3, CE3)		UD3 UD12 UD6 UD13 UD7 UD14 UD8 UD15 UD9 UD16	CT4 CT5	3.2.2 3.2.3	2 2
3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, identificando las variables implicadas, seleccionando y utilizando los controles, instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión, asegurando la normativa básica de seguridad en el laboratorio. (STEM2, STEM3, CD1, CE3)	6	UD1 UD10 UD2 UD11 UD3 UD12 UD6 UD13 UD7 UD14 UD8 UD15 UD9 UD16	CT2 CT3 CT4 CT5	3.3.1 3.3.2 3.3.3	2 2 2
3.4 Interpretar y analizar resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo. (STEM1, STEM2, STEM4, CD3, CE3)	6	UD1 UD10 UD2 UD11 UD3 UD12 UD6 UD13 UD7 UD14 UD8 UD15 UD9 UD16	CT1 CT2 CT4 CT5	3.4.1 3.4.2	4 2
3.5 Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico, trabajando así con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, aplicando medidas de protección frente al uso de tecnologías digitales y valorando la importancia de la cooperación en la investigación, desarrollando una actitud empática frente a las experiencias	6	UD1 UD10 UD2 UD11 UD3 UD12 UD6 UD13 UD7 UD14 UD8 UD15 UD9 UD16	CT1 CT2	3.5.1 3.5.2	3 3



aportadas por sus compañeros, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión. (CCL5, STEM3, CD1, CD3, CD4, CPSAA3.1, CPSAA3.2)						
3.6 Presentar de forma oral, escrita y multimodal, con fluidez y rigurosidad, la introducción, metodología, resultados y conclusiones del proyecto científico utilizando el formato adecuado (tablas, gráficos, informes, etc.) y destacando el uso de herramientas digitales. (CCL1, CP1, STEM4, CD2, CD3, CE1, CE3)	6	UD1 UD10	CT1	3.6.1	3	
		UD2 UD11	CT2		3	
4.1 Resolver problemas, responder con creatividad y eficacia o dar explicación de forma oral, escrita y multimodal, con fluidez y rigurosidad a procesos biológicos, geológicos o ambientales buscando y utilizando recursos variados como conocimientos, datos e información, con especial énfasis en los textos académicos, razonamiento lógico, pensamiento computacional o recursos digitales. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD5)	7	UD3 UD12	CT3	4.1.1	2	
		UD6 UD13	CT4		2	
		UD7 UD14	CT5		3	
4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso una oportunidad para aprender. (CCL3, STEM1, CD1, CPSAA1.1)	7	UD8 UD15	CT1	4.2.1	6	
		UD9 UD16	CT2		2	



CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)		UD9				
5.1 Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva global concibiéndolos como grandes retos de la humanidad basándose en datos científicos y en los contenidos de la materia Biología, Geología y Ciencias Ambientales. (STEM2, CC4, CE1)	3	UD4 UD5 UD10 UD11 UD17	CT1 CT2 CT4 CT5	5.1.1	3	
5.2 Conocer problemas ambientales de ámbito local que afectan al entorno y poner en práctica hábitos, iniciativas, proyectos y soluciones tecnológicas sostenibles y saludables, y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los contenidos de la materia Biología, Geología y Ciencias Ambientales. (CCL1, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CE3)	3	UD4 UD5 UD10 UD11 UD17	CT1 CT2 CT4 CT5	5.2.1 5.2.2	2 1	
6.1 Relacionar adecuadamente los grandes eventos geológicos y evolutivos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad. (CCL3, CP1, STEM2, STEM5, CPSAA2, CC4, CCEC1)	3	UD1 UD10 UD2 SA2 UD3 UD4 UD5 UD6	CT4 CT5	6.1.1 6.1.2	2,4 0,6	
6.2 Resolver problemas de datación aplicando diversas estrategias como métodos de datación, utilizando el pensamiento científico y analizando elementos del registro geológico y fósil.	3	UD3 UD4 UD5 UD6	CT4 CT5	6.2.1 6.2.2	2 1	

(CCL3, STEM2, CD1)		UD10			
6.3 Interpretar la historia geológica y evolución biológica a través de la interpretación y elaboración de cortes geológicos. (STEM2, CC4)	3	UD3 UD4 UD5 UD6 UD10		6.3.1	3
<b>RECUPERACIÓN</b>					
<p><i>Recuperación de las evaluaciones</i></p> <p>Después de haber finalizado cada una de las evaluaciones, se hará un examen de recuperación para aquellos alumnos que la hayan suspendido.</p>					
<b>EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA (solo para bachillerato)</b>					
<p>El alumnado que no haya adquirido las competencias clave y específicas en la evaluación final 18 de junio tendrá que desarrollar actividades y cumplir unas medidas que le ayuden a superar la prueba extraordinaria que tendrá lugar entre el 24 y 25 de junio. Dicha prueba estará compuesta por preguntas de toda la asignatura (independientemente de las evaluaciones no superadas) y será igual en todos los grupos de cada uno de los niveles. En la calificación final del alumnado que tenga que presentarse a esta prueba solo se tendrá en cuenta la nota del examen que representará el 100% de la calificación</p>					
<b>OBSERVACIONES IMPORTANTES</b>					